

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรเกษตรศาสตร์เป็นส่วนราชการหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเดิมเป็นหมวดวิชาเกษตรกรรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูยะลา ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานบังคับให้นักศึกษาระดับ ปกศ. และ ปกศ. สูง ต่อมาเปิดเป็นวิชาโทให้นักศึกษาระดับ ปกศ. สูง และคป. ตามลำดับ หลังจากมีการแยกส่วนราชการในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ได้มีการเปลี่ยนหมวดวิชาเกษตรกรรมเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์และเปิดรับนักศึกษาในระดับ ปกศ. สูง (เกษตรกรรม) และคป.(เกษตรกรรม) ตามลำดับ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานชื่อ สถาบันราชภัฏยะลา และประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๓๘ โดยสาระสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้มุ่งเน้นให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีหน้าที่ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู สถาบันราชภัฏยะลาจึงได้มีการเปิดสอนวิชาการสาขาอื่น ๆ นอกจากสายการศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ในขณะนั้นจึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีวุฒิปริญญาตรี นอกจากสายการศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ภายหลังสถาบันราชภัฏยะลามีนโยบายขยายส่วนราชการภายใน สถาบันโดยแยกภาควิชาเกษตรศาสตร์ออกจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดตั้งเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรม แต่ไม่สามารถจัดตั้งเป็นคณะได้ เนื่องจากนโยบายรัฐบาลไม่ต้องการให้มีการขยายส่วนราชการใหม่ จึงจัดตั้งคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรแทนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ และดำเนินการเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรเต็มรูปแบบเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ สถาบันราชภัฏยะลาได้เปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาตามประกาศ กฎกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรจึงได้ยุบรวมเข้าเป็นภาควิชา เทคโนโลยีการเกษตร สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการเกษตรในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ครั้งที่ ๑ เมื่อ ปีพ.ศ.๒๕๕๐ โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ และปรับปรุงครั้งที่ ๒ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เมื่อปีพ.ศ.๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ และสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงบรรยายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และ จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงปฏิบัติ ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี ซึ่งภายในศูนย์เรียนรู้ แม่ลานประกอบด้วยฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรจำนวน ๕ ฐาน ได้แก่ ๑) ฐานเรียนรู้ด้านดิน/ปุ๋ย ๒) ฐานการ เรียนรู้ด้านการผลิตพืช ๓) ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด ๔) ฐานเรียนรู้ด้านสัตว์ปีก และ ๕) ฐานเรียนรู้ด้านการ

ผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง การจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการผลิตบัณฑิต เช่น กิจกรรมอบรมอาชีพทางเลือก กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ได้บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย และการบริการวิชาการ รวมทั้งให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านการเกษตรทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนตามที่นักศึกษาสนใจ

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์

ปรัชญา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีภูมิปัญญา และทักษะวิชาชีพด้านเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพตลอดจนสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศมีโลกทัศน์กว้าง มีคุณธรรมและจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ความสำคัญของหลักสูตรภาคการเกษตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ถึงแม้ปัจจุบันการพัฒนาจะมุ่งสู่อุตสาหกรรมมากขึ้นแต่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยต้องเป็นอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร นอกจากนี้ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพทางการเกษตร และยังต้องการความรู้ความเข้าใจอีกมากเพื่อจัดการการผลิตที่เหมาะสม และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือความสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง ทั้ง ๆ ที่พื้นฐานครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประเทศไทยมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทุกภาคส่วนต้องหันกลับมาให้ความสนใจ การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในศาสตร์เกษตรอย่างแท้จริงโดยเฉพาะในแนวทางที่มุ่งให้บัณฑิตสามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ ตลอดจนสามารถพัฒนาด้านการเกษตรในท้องถิ่นจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานและสร้างสรรค์งานอาชีพ ตลอดจนเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาขั้นสูงต่อไป
๒. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรและ ตระหนักถึงผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและสังคม
๓. สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมิน ข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และตัดสินใจข้อเท็จจริง จากปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วยเหตุและผล
๔. มีวินัย อดทน ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะและ จิตอาสา
๕. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๕๘-๓๐ กันยายน ๒๕๕๙) หลักสูตรได้รับงบประมาณจาก ๒ ส่วน คืองบประมาณแผ่นดิน และงบบำรุงการศึกษา ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ		รวม
		งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	
๑	พัฒนาการเรียนการสอนสาขาเกษตรศาสตร์	๑๒๐,๘๖๐	๒๙,๗๐๐	๑๕๐,๕๖๐
๒	พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
๓	พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๔.๑ นำนักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการ ๔.๒ อบรมอาชีพทางเลือก ๔.๓ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๔.๔ พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ ๔.๕ จิตอาสา	๔๙,๓๐๐ ๑๖,๖๐๐ ๑๓,๖๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๕,๑๐๐ ๓,๐๐๐	-	๔๙,๓๐๐
๕	พัฒนานักศึกษา ๕.๑ กีฬาภายใน ๕.๒ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๕.๓ แสดงความยินดีกับบัณฑิต	-	๔๙,๘๐๐ ๔,๐๐๐ ๕๔,๖๐๐ ๔,๐๐๐	๔๙,๘๐๐
๖	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๗	บริหารสำนักงาน	๓๖,๕๐๐	-	๓๖,๕๐๐
๘	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลาน	๒,๗๗๓,๐๐๐	-	๒,๗๗๓,๐๐๐
๑๐	โครงการบริการวิชาการ (การใช้ประโยชน์จากนาร้าง)	๙๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐
รวม		๓,๑๕๓,๖๖๐	๘๕,๕๐๐	๓,๒๓๙,๑๖๐

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มหาวิทยาลัยควรพัฒนาฐานข้อมูลขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรดังนี้ ๑) จัดทำข้อมูลของนักศึกษาปัจจุบันโดยมอบให้อาจารย์อนุพล พุฒสกุลเป็นคนรับผิดชอบออกแบบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นของนักศึกษาแยกเป็นชั้นปี เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการติดตามนักศึกษาทั้งทางด้านการเรียนและสภาพความเป็นอยู่ ๒) จัดทำข้อมูลของบัณฑิตสำเร็จการศึกษาโดยเริ่มจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ผลการดำเนินงานยังไม่ได้รับข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงหมายเลขโทรศัพท์ที่ให้ไว้ แต่หลักสูตรจะใช้ข้อมูลจากระบบภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัยเพื่อติดตามบัณฑิตต่อไป ๓) จัดทำข้อมูลของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้ทันสมัย โดยให้บุคลากรทั้งหมดกรอกแบบฟอร์มประวัติและผลงาน หลักสูตรได้ทำการปรับข้อมูลให้ทันสมัยตลอดเวลา
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ๑). ควรมีการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาแรกเข้าให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของศาสตร์เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ควรมีการจัดกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑) หลักสูตรได้ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานที่คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรจัดขึ้น ผลการปรับพื้นฐานพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากการปรับพื้นฐานที่จัดโดยคณะ ฯ จะเป็นการจัดรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมด ทำให้นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถเข้าใจได้ภายในระยะเวลาจำกัดเมื่อมหาวิทยาลัยให้งบประมาณสนับสนุนเพื่อให้หลักสูตรใช้ในการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์จึงได้ทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพิ่มทักษะด้านคณิตศาสตร์พื้นฐาน

	ให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ผลการดำเนินงานพบว่านักศึกษาที่เข้ารับการเพิ่มทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานมีความรู้เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับดี จากผลที่ได้รับเมื่อมีการประชุมหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลมาพูดคุยและมีมติร่วมกันว่าจะจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๒) หลักสูตรได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือก กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทั้งหมดช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการทางวิชาการ เกิดทักษะและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการได้มาซึ่งแนวปฏิบัติที่ดีในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในการเพิ่มศักยภาพบุคลากรคนละ ๑๐,๐๐๐ บาท และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หรือหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีกิจกรรมที่อาจารย์ของหลักสูตรเกษตรศาสตร์เข้าร่วมดังนี้ -อ.สมทบ เวทโอสถ อบรมหลักสูตรสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วันที่ ๙-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ สัมมนาเรื่อง Guaranteed Halal Product Compliance และการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ Spectrophotometer และ GC ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพงานวิจัย เรื่องการสืบค้นข้อมูลมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม ผศ. ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิทยอ จารุณี หนูละออง และ อ. อนุพล พุฒสกุล อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพงานวิจัย

	เรื่องการออกแบบวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๕๙ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ อ. จารุณี หนูละออง อ. สมทบ เวทโอสถและ อ. อนุพล พุฒสกุลอบรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติสหกิจ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการในวันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม อ. จารุณี หนูละออง อ. สมทบ เวทโอสถและ อ. อนุพล พุฒสกุลอบรมโครงการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การทวนสอบ) ในระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมลีการ์เด็นท์ พลาซ่า หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตรให้ครบถ้วน	หลักสูตรได้เขียนโครงการเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานี ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ หลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์สำหรับห้องปฏิบัติการทางด้านดิน/ปุ๋ย ด้านพืช และด้านสัตว์ นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับปรับปรุงห้องปฏิบัติการทำให้นักศึกษามีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางศาสตร์การเกษตรเพิ่มขึ้น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร๒๕๕๐๑๕๗๑๑๐๒๘๗๘
ISCED

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) พ.ศ. ๒๕๕๕

อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่	มคอ. ๒	ปัจจุบัน(ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)
๑	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	๑. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม
๒	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	๒. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
๓	นางสาวจรรณี หนูละออง	๓. นายสมทบ เวทโอสถ
๔	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	๔. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์
๕	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	๕. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์

อาจารย์ผู้สอน

คนที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
๑	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม
๒	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
๓	นายสมทบ เวทโอสถ
๔	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์
๕	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์
๖	นางสาวจรรณี หนูละออง
๗	นายอนุพล พุฒสกุล
๘	นางสาวสุภิญญา ชูใจ
๙	นางสาวเกตุวรรณ บุญเทพ
๑๐	นายบุคอรี่ มะตุแก
๑๑	นางสาวสุธีรา ศรีสุข
๑๒	นายรุสมาดีสะบุดิง
๑๓	ดร.นิสาพรหมะมัด
๑๔	ดร.สายใจแก้วอ่อน
๑๗	นายอานัส รุ่งวิทยพันธ์

สถานที่จัดการเรียนการสอน

- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา
- ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเช่น ศูนย์บำรุงพันธุ์สัตว์วังพญา ศูนย์ขยายพันธุ์พืชปูลอง ศูนย์วิจัยพืชสวนยะลา และศูนย์เรียนรู้มูลนิธิรุ่ง-แก้วแดง เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเมินตนเอง	ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒	๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	หลักสูตรมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายชื่อที่ปรากฏในมคอ. ๒ เดิม จำนวน ๕ ท่าน ประกอบด้วย ๑. ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ๒. ผศ.สุชัยญา จันทร์ทักษิณภาส (เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗) ๓. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม ๔. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ ๕. นางสาวจรรุณี หนูละออง คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๔๕๓๕/๒๕๕๗ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ ท่าน ประกอบด้วย ๑. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม ๒. ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ๓. นางสาวจรรุณี หนูละออง (ย้ายออกไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์) ๔. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ ๕. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๑๗๕/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ ท่าน ประกอบด้วย ๑. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม ๒. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ๓. นายสมทบ เวทโอสถ ๔. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ ๕. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	๑.๑-๑มคอ.๒ เกษตรศาสตร์ (ปก) ๑.๑-๒ มคอ.๒ เกษตรศาสตร์ ๑.๑-๓สโม.๐๘ เกษตรศาสตร์ ๑.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเมินตนเอง	ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒	๒	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ ท่าน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท ๓ ท่าน และระดับปริญญาเอก ๒ ท่าน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้งหมด อาจารย์ประจำหลักสูตร ๔ ท่าน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงทั้งหมด ทั้งหมดไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกิน ๑ หลักสูตร	
☒	๓	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีการปรับปรุงล่าสุดเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งปัจจุบันยังอยู่ในระยะเวลาดำเนินการที่กำหนด และคณะทำงานได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยเริ่มจากการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า ขณะนี้อยู่ในระหว่างขั้นตอนการแก้ไขรายละเอียด เมื่อดำเนินการแก้ไขสมบูรณ์ จะทำการวิพากษ์หลักสูตร และปฏิบัติตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป เพื่อให้ใช้กับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑.๑-๕ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ๑.๑-๖ร่างหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๙

ผลการประเมินตนเอง

ผลดำเนินงาน(เกณฑ์ระดับปริญญาตรี ๓ข้อ)	ผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์.....๓.....ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์.....ข้อ	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ ๒ อาจารย์

ข้อมูลพื้นฐาน

รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด	๕
- จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	๒
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อ.	๑
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.	๔
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ.	-
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ.	-

คุณภาพอาจารย์ผลงานวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๑ ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	๐.๒	๑

อรุณี ม่วงแก้วงาม. (๒๕๕๙). ผลของสารพาโคลบิวทราโซลต่อการเจริญเติบโตของตาหลา. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในวันที่ ๒๔-๒๖ เมษายน ๒๕๕๙. ค่าคะแนน ๐.๒

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๒ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	๐.๒	๒

อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ประยูร ดำรงรักษ์ และศศิธร พังสุบรรณ. (๒๕๕๘). สมบัติของดิน สถานะธาตุอาหารพืชในใบและการเจริญเติบโตของยางพาราที่ปลูกในพื้นที่นาร้าง. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์, ๒(๓) กรกฎาคม-กันยายน: ๑๗-๒๒. ค่าคะแนน ๐.๒

อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มะรุติง มูซอ และอาซูวัน เบ็ญมะ. (๒๕๕๙). ผลของการปรับปรุงดินด้วยถ่านชีวภาพและถ่านธรรมชาติต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวโพดฝักอ่อน. การประชุมวิชาการระดับชาติ

ครั้งที่ ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในวันที่ ๒๔-๒๖ เมษายน ๒๕๕๙. **ค่าคะแนน ๐.๒**

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๓ อาจารย์สมทบ เวทโอสถ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	๐.๒	๒

สมทบ เวทโอสถ อสิริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ สีสาวณณ์วิจิตรสิทธิ์ ซอลาฮุดดีน โต๊ะโด และอัสฮารี สาदारา. (๒๕๕๙). การเจริญเติบโตของอินทผลัมพันธุ์เดคเลทน์วอร์ที่ปลูกที่ปลูกในสภาพแวดล้อม อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๕๔ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙. **ค่าคะแนน ๐.๒**

สมทบ เวทโอสถ กมลทิพย์ กรรไพบระ และอสิริยาภรณ์ ดำรงรักษ์. (๒๕๕๙). ผลของการจุ่มน้ำร้อนต่อคุณภาพผลของส้มโชกุน. การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๕๔ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙. **ค่าคะแนน ๐.๒**

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๔ ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑	๐.๘	๓

รอฮานี แจงมะมะ วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ และวิชิต เรืองแป้น. (๒๕๕๘). การใช้ประโยชน์พืชสมุนไพรของประชาชนที่อาศัยรอบพื้นที่เขาปกไยยะ อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๔ เดือนตุลาคม-ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘. **ค่าคะแนน ๐.๘**

วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์. (๒๕๕๙). ปัญหาการจัดการสวนยางพาราในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙. **ค่าคะแนน ๐.๘**

ฟาฏิละห์ มะระะ วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ และวิชิต เรืองแป้น. (๒๕๕๙). รูปแบบการจัดการขยะมูลฝอยของคนในชุมชนบ้าน กม. ๒๖ ใน จังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๙ **ค่าคะแนน ๐.๘**

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๕ ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์

-

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลงาน	จำนวนผลงาน (ของอาจารย์ประจำหลักสูตร)					ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕	
งานวิจัย						
กรณีที่ ๑ คำนวณน้ำหนัก ๐.๒๐	๑	๒	๒	-	-	$(๐.๒๐ \times ๕) = ๑.๐๐$
กรณีที่ ๒ คำนวณน้ำหนัก ๐.๔๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๓ คำนวณน้ำหนัก ๐.๖๐	-	-	-	-	-	-
กรณีที่ ๔ คำนวณน้ำหนัก ๐.๘๐	-	-	-	๓	-	$(๐.๘๐ \times ๓) = ๒.๔๐$
กรณีที่ ๕ คำนวณน้ำหนัก ๑.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๒	๒	๓	-	๓.๔๐

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก
ของผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

$$= \frac{๓.๔๐}{๕} \times ๑๐๐$$

๕

$$= ๖๘$$

$$\begin{aligned} \text{คะแนนที่ได้} &= \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕}} \times ๕ \\ &= \frac{๖๘}{๒๐} \times ๕ \end{aligned}$$

= ๑๗ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ๓ ระบบ ได้แก่ ระบบการรับอาจารย์ ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยประสานกับคณะและหลักสูตร - การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๒ ระบบ ได้แก่ ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจากอาจารย์ที่มีอยู่เดิม สำหรับระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่นั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างหลักสูตร คณะ และหน่วยงานกลาง ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการรับจนได้ตัวบุคคล ซึ่งหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้นำระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมาใช้โดยมีกลไกดังนี้ ๑) กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ไว้ใน มคอ.๒ ๒) วิเคราะห์จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา โดยใช้วิธีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ๓) ดำเนินงานในหน้าที่ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้ง เช่น การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ คณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ในกรณีระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเกษตรศาสตร์ใช้ระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยหลักสูตรมีกลไกในการทำงานดังนี้ ๑) หลักสูตรตรวจสอบอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.	๔.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑-๓.๑ สมอ.๐๘ ๔.๑-๓.๒ สมอ.๐๘ ๔.๑-๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ๔.๑-๕ ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี) ๔.๑-๖ ระบบการรับอาจารย์ ๔.๑-๗ รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ ๒/๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
๒๕๔๘ ๒) ประชุมกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ๓) จัดทำรายงาน สมอ.๐๘ พร้อมบันทึกข้อความไปยังคณะ กรรมการประจำคณะพิจารณา ส่งกองบริการการศึกษา และเข้าสภามหาวิทยาลัย ฯ ๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งให้หลักสูตรทราบ D : ปีการศึกษา ๒๕๔๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้นำระบบและกลไกการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมาใช้ในการดำเนินการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ย้ายไป เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ได้แก่ อาจารย์จารุณี หนูละอง ตาม คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๑๒๑๕/๒๕๔๙ โดยเริ่มจากการประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมในการทำหน้าที่ อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ซึ่งได้แก่ นายสมทบ เวทโอสถ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพืชศาสตร์ และมีงานวิจัยทางด้านพืชศาสตร์ จากนั้น หลักสูตรได้จัดทำแบบรายงาน สมอ.๐๘ ตามแบบฟอร์มที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และทำบันทึกขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ประจำหลักสูตรพร้อมแนบบแบบรายงาน สมอ.๐๘ เสนอคณะกรรมการบริหาร คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็นต่อ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร คณะ ฯ เสนอเรื่องต่อหน่วยงานกลางของ มหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระบบ ผลการดำเนินงานคือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งที่ ๑๗๕/๒๕๔๙ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๔๙ ส่งให้หลักสูตรรับทราบ ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ หลักสูตร เกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ - การบริหารอาจารย์ P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบการบริหารอาจารย์ซึ่งหลักสูตร เกษตรศาสตร์มีการขับเคลื่อนระบบด้วยกลไกดังนี้ ๑) หลักสูตรประชุมเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ๒) การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการหาแนวปฏิบัติและ ทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้ บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๑-๘ ระบบและกลไกการ กำหนดผู้สอน (ระดับ ปริญญาตรี) ๔.๑-๙ คำสั่งคณะกรรมการ ปฏิบัติงานแม่ลาน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
๓) การกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔) การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยการจัดสรรงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิชาการ หรือการอบรมความรู้ตามศาสตร์ ตลอดจนความรู้ด้านการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อมาพัฒนาตนเองให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๕) การประเมินผลการปฏิบัติราชการ หลักสูตรประเมินการปฏิบัติราชการของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยความโปร่งใสตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยประเมินในรูปคณะกรรมการที่แต่งตั้งและดำเนินการโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร D : ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีผลการดำเนินงานในเรื่องการบริหารอาจารย์ดังนี้ ๑) หลักสูตรได้มอบหมายภาระหน้าที่ในการดูแลศูนย์เรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานีแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ดังนี้ - ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีความรู้ ความสามารถด้านดิน-ปุ๋ย ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้ดิน-ปุ๋ย - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม มีความรู้ ความสามารถด้านพืช ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้การผลิตพืชปลอดภัย - ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ มีประสบการณ์ด้านการสอนไม้ผล ทำหน้าที่ดูแลแปลงไม้ผล - อ.จารุณี หนูละออง มีความรู้ ความสามารถด้านการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้การผลิตแพะ และโคเนื้อ - อ.อนุพล พุฒสกุล มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสัตว์ปีก ทำหน้าที่ดูแลฐานสัตว์ปีก - อ.สมทบ เวทโอสถ มีประสบการณ์ด้านการสอนการผลิตเห็ด ทำหน้าที่ดูแลฐานการผลิตเห็ด ๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้แก่นักศึกษา ดังนี้ - การจัดการเรียนการสอน ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม รับผิดชอบ - กิจกรรมจิตอาสา ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ รับผิดชอบ	๔.๑-๑๐โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๔.๑-๑๑ รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ ๑/๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ อ.จารุณี หนูละอง - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือก ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ และ อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบ - กิจกรรมแสดงความยินดีกับบัณฑิต อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อ.อนุพล พุฒสกุล รับผิดชอบ ทุกกิจกรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ติดต่อประสานงานจัด กิจกรรม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม ๓) หลักสูตรกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มี อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นข้าราชการ ๔ คน และพนักงานมหาวิทยาลัย ๑ คน สามารถสรุปภาระงานตามประกาศมหาวิทยาลัยได้ดังนี้ ๑) ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ (หัวหน้าภาควิชา) มีภาระงานสอน ๖ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒) ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ (รองผอ.สถาบันวิจัยฯ) มีภาระงานสอน ๖ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓) ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม (ประธานหลักสูตร) มีภาระงานสอน ๘ หน่วย ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๔) ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ มีภาระงานสอน ๑๒ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๕) นางสาวจารุณี หนูละอง มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ เมื่อได้รับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจากคณะ หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดผู้สอน โดยเริ่มจากการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรพิจารณาผู้สอน มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ ๑) จัดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ใน รายวิชาที่เปิดสอนเป็นลำดับแรก ๒) พิจารณาภาระงานเป็นลำดับที่สอง หลังการประชุมสรุปผลการจัดผู้สอนดังนี้ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีภาระงานสอน ๗ หน่วยชั่วโมง ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ มีภาระงานสอน ๘ หน่วยชั่วโมง ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม มีภาระงานสอน ๖ หน่วยชั่วโมง ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ มีภาระงานสอน ๑๑ หน่วยชั่วโมง	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
อ.จารุณี หนูละออง มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง อ.อนุพล พุฒสกุล มีภาระงานสอน ๑๕ หน่วยชั่วโมง อ.สมทบ เวทโอสถ มีภาระงานสอน ๑๖ หน่วยชั่วโมง ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘ ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีภาระงานสอน ๗ หน่วยชั่วโมง ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์ มีภาระงานสอน ๔ หน่วยชั่วโมง ผศ.อรุณี ม่วงแก้งาม มีภาระงานสอน ๔ หน่วยชั่วโมง ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ มีภาระงานสอน ๘ หน่วยชั่วโมง อ.จารุณี หนูละออง มีภาระงานสอน ๑๐ หน่วยชั่วโมง อ.อนุพล พุฒสกุล มีภาระงานสอน ๑๐ หน่วยชั่วโมง อ.สมทบ เวทโอสถ มีภาระงานสอน ๑๒ หน่วยชั่วโมง จากนั้นได้ส่งรายชื่อผู้สอนไปคณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป C : จากการดำเนินงานตามระบบการบริหารอาจารย์ในเรื่องภาระงานและการกำหนดผู้สอนของมหาวิทยาลัย หลักสูตรพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดผู้สอนคือ อาจารย์บางคนสอนไม่ครบภาระงานสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลักสูตรจึงประชุมเพื่อประเมินกระบวนการจัดผู้สอนและพบว่าปัญหาดังกล่าวเกิดจาก ๒ สาเหตุดังนี้ ๑) การจัดผู้สอนของหลักสูตรที่ต้องจัดตามความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนตามศาสตร์นั้น ๆ ซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ๒) การจัดรายวิชาที่ไม่ได้ระบุว่ายู่สาขาใด และมีจำนวนคาบสูงได้แก่โครงการพิเศษเกษตร (๙ คาบ) ให้มีผู้สอนเพียงคนเดียวที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าให้ปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอน โดยคงเกณฑ์การจัดผู้สอนทั้งสองข้อไว้และเพิ่มข้อ ๓ คือ หากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใดมีภาระงานสอนไม่ครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้จัดรายวิชาที่ไม่ได้ระบุว่ายู่สาขาใดให้มีผู้สอนร่วมหลายคนโดยได้เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ พบว่าสามารถแก้ไขปัญหภาระงานสอนของอาจารย์ไม่ครบตามเกณฑ์ได้ในระดับหนึ่ง แต่การสอนในสาขาเกษตรศาสตร์เป็นการสอนโดยใช้ความรู้เฉพาะศาสตร์ ไม่สามารถสอนข้ามศาสตร์ได้ การที่อาจารย์ทุกคนจะมีภาระงานสอนครบตามเกณฑ์จึงเป็นไปได้ยาก แต่หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีภาระงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่การกำกับดูแลฐานการเรียนรู้ทางการเกษตรศูนย์แม่มานนอกจากนี้ได้กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย และนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีภาระงานครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดคือ ๓๕ ภาระงานต่อสัปดาห์ เช่น การจัดสรร	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
งบประมาณเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย เป็นต้น A : หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการจัดผู้สอนมาใช้ในการจัดผู้สอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ พบว่าสามารถแก้ไขปัญหาภาระงานสอนของอาจารย์บางท่านที่ไม่ครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยได้ และอาจารย์ที่มีภาระงานสอนไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ตลอดจนตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารใน TCI กลุ่มที่ ๑ เพิ่มขึ้น - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ P : หลักสูตรมีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีมหาวิทยาลัยมีแนวปฏิบัติในการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอน ในส่วนของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ สำหรับการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพสูงขึ้น โดยให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยเริ่มจากการประชุมพิจารณาเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ติดตามการใช้งบประมาณ และประเมินผลการใช้งบประมาณ สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการจัดชั่วโมงสอนในเอื้อต่อการศึกษาต่อของบุคลากร D : ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น คนละ ๑๐,๐๐๐ บาท สำหรับให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ผลที่ได้จากการใช้งบประมาณมีดังนี้ -อ.จารุณี หนูละออง, อ.อนุพล พุฒสกุล อ.สุภิญญา ชูใจ อ. เกตวรณ บุญเทพ อ. บุคอรื มะตุแก และนายอับดุลรอฮิมเปาะอีแดอบรมเรื่องขอรับใบอนุญาตใช้สัตว์ เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามพระราชบัญญัติเพื่องานทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ มกราคม	๔.๑-๑๒ ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ๔.๑-๑๓-๑ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๒ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๓ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๔ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๕ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๖ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๗ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๘ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๓-๙ คำสั่งไปราชการ ๔.๑-๑๔ รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ ๑/๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ -อ.สมทบ เวทโอสถ อบรมหลักสูตรสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ (ลูกไก่) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ วันที่ ๙-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ สัมมนาเชิงวิชาการ เรื่อง Guaranteed Halal Product Compliance และการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือ Spectrophotometer และ GC ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพงานวิจัย เรื่อง การสืบค้นข้อมูลมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์ อ.จารุณี หนูละออง และ อ. อนุพล พุฒสกุล อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพงานวิจัย เรื่อง การออกแบบวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๕๙ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ อ. จารุณี หนูละออง อ. สมทบ เวทโอสถและ อ. อนุพล พุฒสกุล อบรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์ อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่อง การเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการ ในวันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา - อ.จารุณี หนูละออง ร่วมนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง ผลของการเสริมสาครต่อการเจริญเติบโตของเป็ดบาบารี ในการประชุมวิชาการครั้งที่ ๕๔ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ - อ.สมทบ สมทบ เวทโอสถ นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง การเจริญเติบโตของ อินทผลัมพันธุ์เศกเลทที่ปลูกที่ปลูกในสภาพแวดล้อม อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี และเรื่องผลของการจุ่มน้ำร้อนต่อคุณภาพผลของส้มโชกุน ในการประชุมวิชาการครั้งที่ ๕๔ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม อ. จารุณี หนูละออง อ. สมทบ เวทโอสถและ อ. อนุพล พุฒสกุล อบรมโครงการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การทวนสอบ) ในระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมลีการ์เด็นท์ พลาซ่า หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเอง ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้และผลงานทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตร สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอกคือ ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ และ ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก อ.จรรุณี หนูละออง กำลังจัดทำเอกสารเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ C : จากการดำเนินงานในเรื่องการจัดสรรงบประมาณ พบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาตนเองในหลายๆ ด้าน การจัดสรรงบประมาณในโครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้นก็ทำได้ยากเนื่องจากงบประมาณปี ๒๕๕๙ ที่ได้รับการจัดสรรจากคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรลดลงจากปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณจึงถูกใช้ไปเพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับพัฒนาบุคลากรจึงต้องจัดสรรในจำนวนเท่ากับปีการศึกษา ๒๕๕๗ คือคนละ ๑๐,๐๐๐ บาท แต่ได้กระตุ้นให้อาจารย์เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ผลจากการกระตุ้นพบว่าอาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้ทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น และงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนมากขึ้นด้วย A : ผลจากการประเมินกระบวนการจัดสรรงบประมาณ ได้ถูกนำมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้สามารถนำงบประมาณไปใช้พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตามความชำนาญเฉพาะของแต่ละบุคคล และส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและการกระตุ้นให้อาจารย์เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยจะดำเนินการต่อไป	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๔ คะแนน	หลักสูตรใช้ระบบการบริการและพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร โดยมีกลไกในการขับเคลื่อนระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ไว้ใน มคอ.๒ การประชุมเพื่อทบทวนจำนวน และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำ สมอ.๐๘ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารอาจารย์ ได้แก่ การประชุมเพื่อกำหนดผู้สอน คำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการ และกลไกในการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การประเมินการสอนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินงานของหลักสูตรในส่วนของ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตลอดระยะเวลาจัดการศึกษา และหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่หลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น ๑ คน และอาจารย์ทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัย ตลอดจนมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น หลักสูตรได้มีการติดตาม และทบทวนผลจากการใช้งบประมาณ พบว่างบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ทุกคน งบประมาณที่ได้รับในปีถัดไปมีจำนวนลดลง จึงมีการเปลี่ยนแปลงกลไกในการขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จากเดิมมีเพียงการจัดสรรงบประมาณอย่างเดียว เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาตนเองอีกทางหนึ่ง ผลการดำเนินงานทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีงานวิจัยเพิ่มขึ้น สามารถใช้งบประมาณของโครงการวิจัยในการพัฒนาตนเองได้เพิ่มขึ้น

	นอกเหนือจากการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี
--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก เท่ากับ ๔๐.๐๐ ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเท่ากับ ๘๐.๐๐ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ๕	๔.๒-๑ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๕	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ ๔๐.๐๐ ได้คะแนน ๕ ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีเท่ากับ ๘๐.๐๐ ได้คะแนน ๕ ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ๖๘ ได้คะแนน ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน ตามมาตรฐานหลักสูตรตามที่ปรากฏใน มคอ ๒ ดังนี้ ๑. ผศ.ดร. อธิริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ๒. ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม ๓. ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ ๔. ผศ.ดร วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ ๕. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ คน ประกอบด้วยข้าราชการจำนวน ๔ คน และพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน ๑ คน ทำให้ตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตรตั้งแต่ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘ รวม ๔ ปี อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลง คงอยู่ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ และเมื่อวันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๕๙ มีอาจารย์จารุณี หนูละองย้ายไปประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมีคำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ ๑๗๕/๒๕๕๙ แต่งตั้งอาจารย์สมทบ เวทโอสถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทน ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป จึงถือว่าหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบจำนวน ๕ คน ตลอดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - ความพึงพอใจของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร	๔.๓-๑ คำสั่งที่ ๑๒๑๕/๒๕๕๙ ๔.๓-๒ คำสั่งที่ ๑๗๕/๒๕๕๙ ๔.๓-๓ สมอ.๐๘ เกษตรศาสตร์ ๔.๓-๔ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษา ๒๕๕๘ ๔.๓-๕ ตารางสอนปีการศึกษา ๒๕๕๘

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๙ คน เพศหญิงจำนวน ๗ คนคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ มีประสบการณ์การสอนในหลักสูตรระยะเวลาต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ มีประสบการณ์การสอนในหลักสูตรระยะเวลา ๑๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ รองลงมาระยะเวลา ๕-๑๐ ปี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ รองลงมาระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒	
ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ สถานะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน ๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม จำนวน ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔ สรุปผลการประเมินมีดังนี้ - ความพึงพอใจด้านการบริหารและพัฒนางานอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ อยู่ในระดับมาก - ความพึงพอใจด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ อยู่ในระดับมาก - ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ อยู่ในระดับมาก - ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ อยู่ในระดับปานกลาง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง -	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๔ คะแนน	อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร การคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ ๑๐๐ หมายความว่าตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ นอกจากนี้เมื่อทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยพบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๗ กล่าวคือในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยมีระดับความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์เท่ากับ ๓.๘๐ นอกจากนี้ยังพบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะในเรื่องการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลักสูตรได้นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น เช่น การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานภายนอก การให้นักศึกษาไปฝึกทักษะและศึกษาดูงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การร่วมแข่งขันทักษะด้านการเกษตร ๓ สถาบัน จึงทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่พบข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	ชั้นปีที่	จำนวน ที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา				
				๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๒๕๕๔	สำเร็จ การศึกษา		คน					
			ร้อยละ					
๒๕๕๕	๔	๔๒	คน		๓๖.๐	๓๑.๐	๒๙.๐	๒๙.๐
			ร้อยละ		๘๕.๗	๗๓.๘	๖๙.๐	๖๙.๐
			ชั้นปีที่		๑	๒	๓	๔
๒๕๕๖	๓	๓๗	คน			๓๑.๐	๓๑.๐	๓๐.๐
			ร้อยละ			๘๓.๘	๘๓.๘	๘๑.๑
			ชั้นปีที่			๑	๒	๓
๒๕๕๗	๒	๔๑	คน				๓๒.๐	๓๒.๐
			ร้อยละ				๗๘.๐	๗๘.๐
			ชั้นปีที่				๑	๒
๒๕๕๘	๑	๔๑	คน					๓๗.๐
			ร้อยละ					๙๐.๒
			ชั้นปีที่					๑

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากการสอบถามนักศึกษา และจากฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อ
วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา มีอยู่ด้วยกันหลายสาเหตุ นักศึกษาบางคนมีปัญหาจนถึงขั้นต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ส่วนนักศึกษาบางคนก็มีปัญหาจนทำให้ไม่มีเวลามาเรียนหนังสือ ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียน เป็นต้น โดยสาเหตุของการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของสาขาเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ ส่วนใหญ่เป็นการลาออก, การพ้นสภาพในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๑ มีน้อย ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการลาออกมีดังนี้

๑. ปัจจัยที่เกิดจากความชอบของนักศึกษา นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนหนึ่งไม่ได้มีความต้องการเรียนตั้งแต่เริ่มแรก แต่สอบหลักสูตรที่ต้องการเรียนไม่ได้ จึงแจ้งความประสงค์มาเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์เพื่อให้มีที่เรียนไว้ก่อน เมื่อเข้ามาเรียนพบว่าตัวเองไม่ชอบ ไม่มีความถนัด จึงสอบใหม่ในสถาบันการศึกษาที่ตนต้องการศึกษา หรือทำเรื่องขอย้ายหลักสูตรที่มีภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สาเหตุดังกล่าวส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาเป็นลำดับแรก

๒. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ครอบครัวยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่ดินเป็นของตนเอง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน แม้ว่านักศึกษาจะกู้เงิน กยศ. สำหรับใช้ในการเรียน แต่ด้วยครอบครัวส่วนใหญ่มีพี่น้องหลายคน เงินที่ใช้สำหรับการศึกษาจึงไม่เพียงพอ นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักศึกษาบางรายจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซียทำให้นักศึกษาต้องออกมาช่วยทำงานเพื่อดูแลพี่น้องจึงทำให้นักศึกษาเหล่านั้นไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาได้

๓. ปัจจัยเรื่องส่วนตัว นักศึกษาบางคนมีครอบครัวขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และในขณะที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้มีบุตร จึงไม่สามารถศึกษาต่อไปเนื่องจากต้องดูแลบุตร

๔. ปัจจัยเรื่องการไม่เข้าใจระบบ นักศึกษาบางคนไม่เข้าใจระบบการลงทะเบียน จึงทำให้การลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ ทำให้ขาดสภาพการเป็นนักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

รหัส นักศึกษา	จำนวน ที่รับเข้า	นักศึกษาที่ หายไป	นักศึกษา คงอยู่	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ไม่ตามระยะเวลา
๕๓	๔๐	๑๖ (๔๐%)	๒๔ (๖๐%)	๔ (๑๖.๖๗%)	๒๐ (๘๓.๓๓%)
๕๔	๔๕	๑๑ (๒๔.๔%)	๓๔ (๗๕.๖%)	๑๓ (๓๘.๒๔%)	๒๑ (๖๑.๗๖%)
๕๕	๔๒	๑๓ (๓๑%)	๒๙ (๖๙%)	๒๐ (๖๘.๙๗%)	๙ (๓๑.๐๓%)
๕๖	๓๗	๗ (๑๘.๙๒%)	๓๐ (๘๑.๐๘%)	-	-
๕๗	๔๑	๙ (๒๑.๙๕%)	๓๒ (๗๘.๐๕%)	-	-
๕๘	๔๑	๔ (๙.๗๖%)	๓๗ (๙๐.๒๔%)	-	-

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ -๒๕๕๘ พบว่าหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด (๔ ปี) ไม่เป็นไปตามจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในปีแรก เมื่อพิจารณาเฉพาะจำนวนที่สำเร็จการศึกษาคงจะตรวจสอบได้เฉพาะนักศึกษารหัส ๕๔ และ ๕๕ เท่านั้น เนื่องจากนักศึกษารหัส ๕๖-๕๘ ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษารหัส ๕๔ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๔ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาพบว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษในปีสุดท้าย และเรียนด้วยการทำวิจัยในเรื่องที่สนใจ โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ เป็นที่ปรึกษา ไม่เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งต้องถอน หรือมีผลการเรียนในระดับ E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีแนวทางในการแก้ไข ดังนี้ ๑) ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนติดต่ออาจารย์ของหลักสูตรเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดังแต่เรียนในปีที่ ๓ ๒) ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัยและสอบให้เสร็จสิ้นภายในช่วงปิดภาคการศึกษาของชั้นปีที่ ๓ และ ๓) ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ ๓ ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔ จากแนวปฏิบัติดังกล่าวพบว่าเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส ๕๕ พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษภายในระยะเวลา ๔ ปีเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส ๕๕ สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	๖
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)	๔.๑๑
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	๒๒

หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ๕ ด้านแสดงดังตาราง

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑.๑ ความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา	๔.๐๐
๑.๒ ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน	๔.๓๓
๑.๓ ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๓.๘๓
๑.๔ การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๐๐
๑.๕ ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	๔.๑๗
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๗
๒. ทักษะด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	
๒.๑ มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนและเข้าใจขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงาน	๓.๘๓
๒.๒ ความสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	๔.๑๗
๒.๓ ความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้	๓.๘๓
๒.๔ ความรอบรู้ การเพิ่มพูน หรือต่อยอดองค์ความรู้	๓.๖๗

คะแนนเฉลี่ย	๓.๘๘
๓. ทักษะด้านปัญญา	
๓.๑ ความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	๔.๑๗
๓.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและการตัดสินใจ	๔.๐๐
๓.๓ ความคิดสร้างสรรค์/กล้าแสดงออกในการทำงาน	๔.๑๗
๓.๔ สามารถแสวงหาความรู้ใหม่และพัฒนาตนเองได้	๔.๓๓
คะแนนเฉลี่ย	๔.๑๗

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
๔. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๔.๑ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๑๗
๔.๒ ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้การยอมรับ	๔.๐๐
๔.๓ ความสามารถในการปรับตัว การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	๔.๑๗
๔.๔ การปฏิบัติตามกฎหมาย สัญญาและข้อตกลง	๔.๕๐
คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๑
๕. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี	
๕.๑ มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	๓.๘๓
๕.๒ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	๔.๐๐
๕.๓ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	๓.๕๐
๕.๔ การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำงาน	๓.๘๓
คะแนนเฉลี่ย	๓.๗๙
คะแนนเฉลี่ยรวม ๕ ทักษะ	๔.๐๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๒ คน และมีงานทำจำนวน ๑๓ คน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑๓ คน โดยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน ๑๓ ฉบับ (ตามจำนวนของบัณฑิตที่กรอกแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ) มีผู้ใช้บัณฑิตตอบกลับมาจำนวน ๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยแบ่งเป็น ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้บริหารบริษัทเอกชนจำนวน ๓ ราย หัวหน้าโครงการวิจัยจำนวน ๑ ราย ผู้บริการหน่วยงานราชการจำนวน ๑ ราย และลูกค้าที่มาใช้บริการ

จำนวน ๑ ราย (บัณฑิตประกอบอาชีพเพาะเห็ด) จากผลการประเมินเมื่อพิจารณาเป็นทักษะพบว่าทุกทักษะ ผู้ใช้บัณฑิตประเมินอยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อยของแต่ละทักษะพบว่าบางข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง คือทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๕๐ ซึ่งต่ำที่สุดในรายการที่ใช้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพิจารณาผลที่ได้รับจากการประเมินและจะนำมาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และโครงการที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาต่างประเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประยุกต์ใช้สถิติและคณิตศาสตร์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ขอความร่วมมือให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนใช้เวลาก่อนเริ่มเข้าสู่บทเรียนประมาณ ๑๐-๑๕ นาที ในการพัฒนาทักษะภาษาไทย และจะจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป

ตารางแสดงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน ๖ ราย

ลำดับที่	ผู้ใช้บัณฑิต	ระดับความพึงพอใจ
๑	ลูกค้าที่มาใช้บริการ (บัณฑิตประกอบอาชีพเพาะเห็ด)	๔.๓๓
๒	หัวหน้าโครงการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๓.๗๙
๓	ผู้บริหารระดับสูงบริษัทเอกชน	๔.๑๗
๔	ผู้บริหารระดับต้นบริษัทเอกชน	๔.๒๙
๕	ผู้บริหารระดับสูงหน่วยงานของรัฐ	๔.๕๔
๖	เจ้าของธุรกิจ	๓.๕๔
เฉลี่ย		๔.๑๑

รายการหลักฐาน

๒.๑-๑รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๔.๑๑	พิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน ๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา ๑ ปี(สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	๒๒
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	๒๐
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	๙
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	๔
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-

หมายเหตุจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเท่ากับ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ
ก ๑ ร คี ก ๒ ๑
(เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ๗๐ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ผลที่ได้

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวน ๒๒ คน มีผู้ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำทั้งสิ้น ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จ

การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าบัณฑิตมีงานทำ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕ ของจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม หากจำแนกประเภทของงานพบว่าบัณฑิตทำงานในหน่วยงานของรัฐ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ ทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙ ทำงานเอกชนจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ และประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ จากผลการสำรวจพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำ และได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการปฏิบัติงาน หากพิจารณาในอดีตที่ผ่านมาจะพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงสาขา เช่น ทำงานบริษัทเอกชนตำแหน่งพนักงานขาย ทำงานสอนในตำแหน่งครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาซึ่งสอนรายวิชาที่ไม่ตรงสาขา แต่ในช่วง ๑-๒ ปีที่ผ่านมาบัณฑิตเริ่มทำงานตรงสาขามากขึ้น ทำงานส่วนตัวเพิ่มขึ้น เช่น การเพาะเห็ด การปลูกสวนไผ่ การรับซื้อผลผลิตยางพาราในชุมชน ทำสวนไม้ผล เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามสภาวะสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน กล่าวคือ การเข้าสู่ระบบราชการมีการแข่งขันสูง ตำแหน่งงานมีน้อย การสร้างงาน สร้างอาชีพของตนเองในพื้นที่หรือต้นทุนเดิมที่มีจะเป็นทางเลือกที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ส่วนใหญ่ต้องนำเข้าผลผลิตทางการเกษตรจากนอกพื้นที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในพื้นที่ หากบัณฑิตสาขาเกษตรสามารถผลิตสินค้าทางการเกษตร และจำหน่ายได้เองในพื้นที่จะสามารถแข่งขันได้ในตลาดเนื่องจากสามารถลดต้นทุนการผลิตในส่วนของคุณค่าขนส่งได้ จากที่กล่าวมาหลักสูตรจะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น

รายการหลักฐาน

๒.๒-๑ เอกสารสรุปภาวะการณ์มีงานทำบัณฑิต

๒.๒-๒ website รายงานภาวะการมีงานทำ

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓.๒๕ คะแนน	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเท่ากับ ๖๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าหากบัณฑิตมีงานทำร้อยละ ๑๐๐ จะมีคะแนนเท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
- การรับนักศึกษา P: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนระดับคณะเกี่ยวกับการกำหนดแผนการรับนักศึกษาเป็นแผนรับ ๕ ปี เสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อทราบและอนุมัติ และจัดทำประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษา คณะ หลักสูตรมีส่วนร่วมโดยได้ออกประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนในเขตพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ โดยยึดเกณฑ์ในการเปิดรับสมัครที่มีความโปร่งใส และน่าเชื่อถือ มีกระบวนการสอบความรู้ความสามารถทางสาขาวิชา และสอบสัมภาษณ์ ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยการกำหนดคุณสมบัติไว้ใน มคอ. ๒ และดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีระบบการรับนักศึกษา ๒ ระบบ คือ ระบบโควตา และระบบการสอบคัดเลือก ระบบโควตาการรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีที่ได้ระดับคะแนนสะสม (GPA) ๒.๕๐ ระบบสอบคัดเลือก มีการจัดสอบคัดเลือกในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เช่น คณะกรรมการพิจารณาผู้ได้โควตา คณะกรรมการการรับสมัครสอบ คณะกรรมการการออกข้อสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์	๓.๑-๑ ระเบียบการรับนักศึกษา โควตา ๓.๑-๒ คำสั่งมหาวิทยาลัยได้แก่ - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพิจารณาผู้ได้โควตา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการการรับสมัครสอบ - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการการออกข้อสอบ - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการกำกับการสอบ - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการการสอบสัมภาษณ์ ๓.๑-๓ รายการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน																													
โดยอาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำกับการสอบและการสอบสัมภาษณ์ และหากการรับสมัครเข้าในครั้งแรกไม่ได้จำนวนตามเป้าหมาย ทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการเปิดสมัครในรอบเพิ่มเติมต่อไป D: ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบ และกลไกของมหาวิทยาลัยโดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ และกองบริการของมหาวิทยาลัย และร่วมเป็นกรรมการกำกับการสอบคัดเลือกนักศึกษา กรรมการสอบสัมภาษณ์จากนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบข้อเขียน โดยจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือก และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรเกษตรศาสตร์สำหรับการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คนโดยแยกเป็น <table><tr><th rowspan="2">จำนวนนักศึกษา</th><th colspan="4">รอบที่</th></tr><tr><th>๑</th><th>๒</th><th>๓</th><th>๔</th></tr><tr><td>สมัคร</td><td>๕๘</td><td>๑๖</td><td>๓๐</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>สอบผ่าน</td><td>๓๔</td><td>๑๑</td><td>๒๒</td><td>๑๑</td></tr><tr><td>มีสิทธิ์รายงานตัว</td><td>๒๙</td><td>๑๑</td><td>๑๙</td><td>๘</td></tr><tr><td>รายงานตัว</td><td>๑๗</td><td>๗</td><td>๙</td><td>๖</td></tr></table> ๑.โควต้า จำนวน ๑ คน ๒. สอบคัดเลือก จำนวน ๓๙ คน จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน จำนวน ๔๐ คน C: จากการดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หลักสูตรพบปัญหาจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาถึงแม้นักศึกษาที่มาสมัครจะมากกว่า ปี ๒๕๕๗ ทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและประเมินปัญหา พบว่าปัญหาเกิดจาก ๑. นักศึกษาที่เรียนดีให้ความสนใจสมัครโควตาสาขาเกษตรน้อย ซึ่งในปี ๒๕๕๘ มีนักเรียนสนใจสมัครโควตาสาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน ๓ คน และมีรายงานตัวเพียง ๑ คนเท่านั้น ๒. นักเรียนที่มาสมัครมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาเกษตรศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) จึงทำให้ไม่มีสิทธิ์ในการสอบข้อเขียน รวมทั้ง	จำนวนนักศึกษา	รอบที่				๑	๒	๓	๔	สมัคร	๕๘	๑๖	๓๐	๑๒	สอบผ่าน	๓๔	๑๑	๒๒	๑๑	มีสิทธิ์รายงานตัว	๒๙	๑๑	๑๙	๘	รายงานตัว	๑๗	๗	๙	๖	
จำนวนนักศึกษา		รอบที่																												
	๑	๒	๓	๔																										
สมัคร	๕๘	๑๖	๓๐	๑๒																										
สอบผ่าน	๓๔	๑๑	๒๒	๑๑																										
มีสิทธิ์รายงานตัว	๒๙	๑๑	๑๙	๘																										
รายงานตัว	๑๗	๗	๙	๖																										

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
นักศึกษาไม่ผ่านการสอบข้อเขียน ๓. หลักสูตรมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยการประชาสัมพันธ์จะใช้ตัวแทนคณะเข้าประชาสัมพันธ์ ทำให้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์น้อย และอาจารย์ที่ไปประชาสัมพันธ์อาจไม่ใช่หลักสูตรของตนเองจึงประชาสัมพันธ์ได้น้อยและไม่ตรงประเด็นจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจ ๔. รูปแบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะ และของหลักสูตรเกษตรเองมีน้อยเกินไป จึงทำให้นักศึกษาไม่ทราบถึงหลักสูตรต่างๆ ที่มีอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร โดยเฉพาะหลักสูตรเกษตรศาสตร์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์จึงได้ดำเนินการประชุมเพื่อหาข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับสมัครในปีต่อไป โดยกรรมการประจำหลักสูตรได้มีมติ ดังนี้ ๑. ให้คณะจัดประชาสัมพันธ์เอง โดยให้แต่ละหลักสูตรเข้าร่วมกับคณะ ซึ่งจะทำให้แต่ละหลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรของตัวเองได้อย่างเต็มที่ และหลักสูตรสามารถเตรียมข้อมูลและอาจารย์ที่ประชาสัมพันธ์ก่อนออกไป ๒. หลักสูตรเกษตรศาสตร์ วางแผนการจัดให้นักศึกษาออกไปประชาสัมพันธ์ ในโรงเรียนเดิมที่เคยจบมา โดยแบ่งกลุ่มเพื่อออกไปประชาสัมพันธ์ ซึ่งทางหลักสูตรได้จัดเตรียมแผ่นพับ และวีดีโอสำหรับประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา ๓. หลักสูตรวางแผนจัดโต๊ะประชาสัมพันธ์ในช่วงเปิดรับสมัคร โดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์หลักสูตร และให้นักศึกษา ร่วมกับอาจารย์ประชาสัมพันธ์ แจกแผ่นพับ และให้นักศึกษาร่วมเล่าประสบการณ์ในการเรียนเกษตร A: ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทางคณะได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยให้แต่ละหลักสูตรจัดอาจารย์เข้าร่วมหลักสูตรละ ๒ คน หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ได้มอบหมาย อ.สมทบ เวทโอสถ และ อ.อนุพล พุฒสกุล เข้าร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับคณะณ โรงเรียน ดรณศาสตร์วิทยา, โรงเรียนสามารถติวิทยา, โรงเรียนราชมนิรังษฤษฎ์ และโรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ จัดแบ่งกลุ่มออกไปประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนเดิมที่นักศึกษาจบมา โดยทางหลักสูตรได้จัดเตรียมแผ่นพับ และวีดีโอประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาและในช่วงที่มหาวิทยาลัยเปิดรับสมัครทางหลักสูตรได้จัดโต๊ะประชาสัมพันธ์ โดยร่วมกับนักศึกษา และอาจารย์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
คอยให้คำแนะนำและประชาสัมพันธ์หลักสูตร จากการประชาสัมพันธ์ดังกล่าว ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีนักเรียนมาสมัครจำนวน ๓๙ คน ซึ่งลดจำนวนลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครจำนวน ๔๐ คน สาเหตุที่จำนวนนักเรียนที่สมัครลดจำนวนลงอาจเกิดจากในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการเปิดหลักสูตรสัตวศาสตร์ ทำให้นักเรียนที่สนใจในเรื่องเกษตรสามารถเลือกทางด้านสัตวศาสตร์ได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนสนใจเลือกเรียนหลักสูตรสัตวศาสตร์แทน แต่จำนวนลดลงเพียง ๑ คน เมื่อเทียบจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา P: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา กำหนดแผนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา โดยมีการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และคู่มือนักศึกษา เพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติจนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีการขับเคลื่อนระบบเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. หลักสูตรร่วมจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่กับคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร เพื่อแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร วิธีการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอน การใช้หลักการประกันคุณภาพ การศึกษาในการเรียนการสอน ๒. หลักสูตรให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ๓. หลักสูตรจัดกิจกรรมอบรมความรู้คณิตศาสตร์พื้นฐานแก่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ D: ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาดังนี้ ๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ค่ายอาสาชาววิทยาศาสตร์และปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ๒๕๕๘ เป็นกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยทางคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ได้จัดกิจกรรมขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗-๒๙ กรกฎาคม	๑. โครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๒. รายงานสรุปผลโครงการค่ายอาสาชาววิทยาศาสตร์และปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ๒๕๕๘ ๓. รายงานผลการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ๕. รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ ๖. รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ๕/๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๒๕๕๘ ณ ศูนย์แม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๖๖๕ คน ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๕๐ คน คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและทีมงานจำนวน ๑๘๐ คน ตัวแทนศิษย์เก่าจำนวน ๑๐ คน และคณาจารย์แต่ละสาขาวิชาจำนวน ๒๕ คน โดยมีนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์เข้าร่วม ๔๑ คน อาจารย์สาขาเกษตรศาสตร์จำนวน ๗ คน ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมดังนี้ - นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ได้รับความรู้เรื่องการวางแผนการเรียนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา - นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ได้ร่วมกันจัดทำอาสาสมัครสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ - นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ได้เรียนรู้และปรับตัว การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยร่วมกับคณาจารย์ ศิษย์เก่า และรุ่นพี่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในรายวิชาที่จำเป็นซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ของแต่ละหลักสูตรได้แก่ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ระหว่างวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ถึง ๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมและมีความพร้อมก่อนที่จะเข้าเรียนเนื้อหาตามรายวิชาของแต่ละหลักสูตรต่อไป ซึ่งหลังจากที่นักศึกษาได้รับการปรับพื้นฐานในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการสอบเพื่อวัดประเมินผล โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ ๔๓๒ คน เป็นนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ๓๗ คน ผลการประเมินพบว่านักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในแต่ละรายวิชา ดังนี้ ๑. วิชาฟิสิกส์ มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๒.๔๓ ๒. วิชาเคมีมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕.๔๑ ๓. วิชาชีววิทยา มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๒.๗๐ ๔. วิชาคณิตศาสตร์ มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕.๔๑ ๕. วิชาภาษาไทย มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๒๗.๐๓ ๖. วิชาคอมพิวเตอร์ มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐.๘๑ ๗. วิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ พบว่านักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่ถึงร้อยละ ๕๐ อาจเนื่องจากนักศึกษา มีพื้นฐานความรู้เดิมที่ยังต้องได้รับการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้นซึ่งต้องใช้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
เวลาในการเรียนปรับพื้นฐานให้มากกว่าเดิมและการปรับพื้นฐานครั้งนี้เป็นการจัดให้แก่นักศึกษาทั้งหมดของคณะซึ่งมีจำนวนมาก นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีพื้นฐานค่อนข้างต่ำจึงไม่สามารถเข้าใจได้ภายในระยะเวลาจำกัด หลักสูตรได้นำประเด็นนี้มาประกอบการจัดกิจกรรมก่อนการเข้าเรียนแก่นักศึกษาในรุ่นถัดไปด้วย ๓. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ที่จัดโดยหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ตามที่หลักสูตรทราบถึงปัญหาในการเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น ฟิสิกส์ เคมี ตลอดจนการทำวิจัยทางการเกษตรที่ต้องอาศัยพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทางหลักสูตรจึงได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๖๐ คน ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๕ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๕๕ ณ ห้อง ๑๕-๒๐๑ และ ๑๕-๒๐๒ โดยทำการประเมินความรู้ก่อนและหลังอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยแบบทดสอบ และในระยะยาวจะติดตามผลการเรียน ตลอดจนการทำวิจัยของนักศึกษาโดยวิธีการสังเกต และใช้แบบสอบถามต่อไป ผลการประเมินพบว่านักศึกษามีคะแนนทดสอบหลังการอบรมเพิ่มขึ้นทุกคน แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ได้รับการอบรมมีความสามารถทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น C: จากการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ ก่อนการเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ พบปัญหาที่เกิดขึ้นหลายประการ เช่น ในการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาพบว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการร่วมกันทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ทำให้การสอนไม่ทั่วถึง และนักศึกษาบางสาขาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย และนักศึกษาไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ทำให้กิจกรรมปรับพื้นฐานไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร หลักสูตรประชุมและมีข้อเสนอแนะร่วมกันว่าควรมีการปรับพื้นฐานเฉพาะกลุ่มศาสตร์หรือควรปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษากลุ่มย่อยตามหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงความรู้ในแต่ละวิชาได้ง่ายขึ้น และควรมีการวัดประเมินความรู้พื้นฐานของนักศึกษาในทุกรายวิชาก่อนและหลังที่ทำการปรับพื้นฐาน A : เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้ากิจกรรมการปรับพื้นฐานที่จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร หลักสูตรได้เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์แก่นักศึกษาจากผลการดำเนินงานพบว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น และใน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรจะจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓	หลักสูตรใช้ระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร และมีกลไกในการขับเคลื่อนระบบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การสอบสัมภาษณ์ การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นต้น เมื่อมีการดำเนินกิจกรรมทั้งในส่วนของการรับนักศึกษา (การประชาสัมพันธ์) และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการโดยการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ตลอดจนการใช้แบบประเมิน เพื่อทบทวนผลสำเร็จ และปัญหาของการจัดกิจกรรมซึ่งพบปัญหาที่เกิดขึ้นบางประการ เช่น การประชาสัมพันธ์ไม่ตรงเป้าหมายทำให้นักศึกษาให้ความสนใจไม่มากเท่าที่ควร หรือการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่มึ้นักศึกษาจำนวนมากเข้าร่วมกิจกรรมส่งผลให้นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้รับความรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงได้มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินดังนี้ ๑) เปลี่ยนรูปแบบการประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสนใจมากขึ้น ๒) จัดกิจกรรมเพิ่มความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ๆ ละ ๒๐ คน ทำให้นักศึกษามีโอกาสซักถามผู้สอน และได้ฝึกการทำโจทย์เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อความรู้หลังการอบรมซึ่งหลังการประเมินพบว่า นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑.การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา P: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้ ๑. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย โดยการคัดเลือกจะพิจารณาจากอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีใดชั้นปีหนึ่ง หลังจากได้รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะดำเนินการส่งรายชื่อไปตามลำดับขั้นตอนของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้มอบ มคอ.๒ และให้คำแนะนำตลอดจนอธิบายถึงบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ๓. อาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปีดำเนินการวางแผนการนัดเจอนักศึกษาเพื่อแนะนำและแนะแนวทางการเรียนการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยซึ่งการดำเนินการให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดวางแผนนัดตามความเหมาะสม ๔. อาจารย์ผู้สอนทุกคนระบุวันและเวลาที่นักศึกษาสามารถปรึกษาด้านการเรียนการสอนใน มคอ.๓ และแจ้งให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ๕. หลักสูตรจัดให้คำปรึกษาผ่านทาง Facebook เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำที่หลากหลาย	๓.๒-๑ รายงานการประชุมเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒-๒ รายงานการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒-๓ รายงานการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ช่องทางต่างๆ ๓.๒-๔ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ (ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ) ๓.๒-๕ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือก ๓.๒-๖ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ๓.๒-๗ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๓.๒-๘ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (เพิ่มเติม) ๓.๒-๙ รายงานผลการดำเนิน

๖. หลักสูตรจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางด้านการเรียน การรับสมัครงาน แหล่งทุนการศึกษา เป็นต้น สำหรับให้นักศึกษาที่สนใจ หรือต้องการข้อมูลได้รับทราบ D: ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ดำเนินการในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาดังนี้ ๑. มีอาจารย์ที่ปรึกษาครบทุกชั้นปีดังนี้ - อ.สมทบ เวทโอสถ อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๑ - อ.อนุพล พุฒสกุลอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๒ - อ.จารุณี หนูละออง อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๓ - ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ ๔ ๒. หลักสูตรได้เสนอ อ.สมทบ เวทโอสถ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายๆ เมื่อมีปัญหา หรือต้องการคำแนะนำ ๓. มหาวิทยาลัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ในด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มีนักศึกษาตอบแบบประเมินจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๕พบว่าระดับคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทุกรายการ โดยผลการประเมินมีดังนี้ - ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๐๘ - นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๑๗ - การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๐๘ - อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๒๒ - อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็น มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๒๐ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ในภาพรวมของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเท่ากับ ๔.๑๕ ๔. รูปแบบการจัดบอร์ดนักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาไม่ค่อยสนใจข้อมูลที่เป็นวิชาการมากนัก เช่น การนำเสนองานวิจัยการจัดอบรม หรือการศึกษาต่อ เป็นต้น	โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๓.๒-๑๐ รายงานผลการดำเนินงานศึกษาดูงานในรายวิชา ๓.๒-๑๑ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านเกษตร ๓ มหาวิทยาลัย ๓.๒-๑๒ รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ ๕/๒๕๕๘
---	--

C: จากการดำเนินงานในเรื่องการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อพิจารณารูปแบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ พบว่านักศึกษาบางรายไม่เข้าพบและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทราบถึงปัญหาของนักศึกษา เป็นเหตุให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาในบางกรณีที่มีปัญหา รวมทั้งการเข้าร่วมกลุ่มทาง Facebook นักศึกษายังมีจำนวนน้อยจึงได้รับคำแนะนำหรือข้อมูลข่าวสารได้ไม่ทั่วถึง และรูปแบบการจัดบอร์ดอาจจะไม่ดึงดูดความสนใจให้กับนักศึกษาเข้ามาอ่าน และข้อมูลข่าวสารบางส่วนไม่ชัดเจน หรือไม่เป็นที่ต้องการที่ประชุมหลักสูตรจึงพิจารณาและมีมติร่วมกันดังนี้

๑. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดช่วงเวลาเพื่อพบปะนักศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๒. จัดบอร์ดให้ข้อมูลทันสมัย สวยงาม น่าสนใจเพิ่มขึ้น
 ๓. ให้พัฒนาเว็บไซต์หลักสูตรให้สวยงาม น่าสนใจ และทันสมัย
- มอบหมายอาจารย์สมทบ เวทโอสถ และนายอัษฎอรอิม ดำเนินการ

A: หลักสูตรจัดระบบให้คำปรึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำตารางการนัดพบนักศึกษาเป็นรายเดือน เพื่อรับทราบปัญหาของนักศึกษาระหว่างการเรียน และการดำเนินชีวิต รวมทั้งจัดกิจกรรมรุ่นพี่ช่วยรุ่นน้อง

การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลการลงทะเบียน การกู้เงิน กยศ. การเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ให้สวยงาม และน่าสนใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เข้ามาใช้ประโยชน์

การปรับปรุงเว็บไซต์ของหลักสูตรให้มีความทันสมัย น่าสนใจ มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาทุกชั้นปี

กระบวนการทั้งหมดให้ดำเนินการและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

๒. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระบบและกลไกการจัดกิจกรรม นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา ประชุมและจัดทำโครงการ ประชุมชี้แจงนักศึกษา

ดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินผลและรายงานสรุปผลการดำเนินงาน หลักสูตรเกษตรศาสตร์ขับเคลื่อนระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกลไกดังนี้

๑. จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการพัฒนานักศึกษา
๒. จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
 - ๒.๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๒.๒ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
 - ๒.๓ กิจกรรมเกษตรอาสา
 - ๒.๔ กิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือก
๓. จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษา
 - ๓.๑ กิจกรรมกีฬาภายใน
 - ๓.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่
๔. จัดทำโครงการเครือข่ายความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการเกษตร ๓ มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๕๘

D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗กิจกรรม ดังนี้

๑. กีฬาภายใน
๒. ศึกษาดูงานนอกสถานที่
๓. พัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
๕. เกษตรอาสา
๖. พัฒนาอาชีพทางเลือก
๗. แข่งขันทักษะระหว่าง มรย. มนร. และมอ.ปัตตานี

กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เน้น การพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน และได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับ นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ เรื่อง การใช้โปรแกรม Excel เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร ๒๕ ชั้น ๓ ห้อง ๓๐๒

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า

นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ ๓ เข้าฝึกอบรมการใช้ โปรแกรม Excel คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๗จากเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับดีได้คะแนน ๔.๑๓ (เป้าหมาย ๓.๕๑) และผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมจาก

ผลสอบก่อนอบรมและหลังอบรมพบว่า จำนวนนักศึกษาที่มีคะแนนสอบเพิ่มขึ้นหลังจากการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒ และนักศึกษาทั้งหมดเห็นความสำคัญของการได้อบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะการใช้โปรแกรม Excel เนื่องจากสามารถนำไปใช้กับการวิจัย และใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ โดยเชิญอาจารย์ชาวต่างประเทศมาให้ความรู้และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ในช่วงเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ที่สาขาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลปรากฏว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๒๖ คน จากนักศึกษาทั้งหมด ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มาร่วมกิจกรรมครบตามวันเวลาที่กำหนด ทำให้การเรียนและฝึกทักษะสื่อสารไม่ต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาบางคนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ จึงรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน แต่จากการสังเกตและประเมินโดยครูผู้สอน พบว่าส่วนใหญ่นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่สามารถพัฒนาได้ หากนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันและอนาคต

ผลการประเมินกิจกรรมจากแบบสอบถาม ซึ่งนักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๒ คน จากนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ จากการสอบถามด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนน ๔.๘๙) โดยนักศึกษามีความคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต (คะแนน ๔.๙๑) และ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ (คะแนน ๔.๘๖) จากผลการประเมินจากแบบสอบถามไม่ได้สอดคล้องกับความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งปรากฏว่านักศึกษาขาดเรียนค่อนข้างมาก

ผลการประเมินเกี่ยวกับกิจกรรมพบว่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (คะแนน ๔.๒๘) และ ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีเช่นเดียวกัน (คะแนน ๔.๕๒) ทั้งนี้การจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ควรจะประเมินผลสัมฤทธิ์จากระดับคะแนนก่อนสอบและหลังสอบ รวมทั้งประเมินจากสภาพจริง ที่เห็นจากการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระหว่างการอบรม

กิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือก

หลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางอาชีพที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมนี้เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือกเรื่องการทำไม้ตัด กำหนดจัดระหว่างวันที่ ๗-๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ อาคารประกอบ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ เพื่อให้นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ และ ปีที่ ๓ มีทักษะด้านการเกษตรในการทำไม้ตัดเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต และเกิดทักษะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับรุ่นน้องได้ ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม พบว่า จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ของเป้าหมายความพึงพอใจโดยภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี ได้คะแนน ๔.๒๒ ความคิดเห็นด้านการได้รับความรู้เพิ่มเติมภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับคะแนน ๔.๑๐ และความคิดเห็นด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ภายหลังสำเร็จการศึกษาได้ระดับคะแนน ๔.๔๒ จากเป้าหมายคะแนน ๓.๕๑ <u>กิจกรรมแข่งขันทักษะระหว่าง มรย. มนร. และมอ.ปัตตานี</u> หลักสูตรเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบัน ๓ สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในการแข่งขันทักษะทางการเกษตรและทักษะทางวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นเจ้าภาพ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีประกอบด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬาของนักศึกษา ๓ สถาบัน กิจกรรมทำนุศิลปวัฒนธรรมและ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ๑) การแข่งขันตอบปัญหาเกษตร ๒) การเข้าด้ามจอบและยกแปลง ๓) การจัดสวนถาด ๔) การขยายพันธุ์พืช ๕) การอัดก้อนเชื้อเห็ด ๖) การจัดตู้ปลา ๗) ตัดแต่งซากสัตว์ปีก ๘) การลั้มโค ๙) การพุดในที่ชุมชน ๑๐) การเขียนแผนธุรกิจเกษตร และ ๑๑) การนำเสนองานวิจัยของนักศึกษาในรูปแบบโปสเตอร์ โดยนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ อันดับ ๑ จัดสวนถาด เข้าด้ามจอบ แผนธุรกิจ ตอบปัญหาเกษตร อันดับ ๒ ขำแหละซาก อัดก้อนเชื้อเห็ด การลั้มโค อันดับ ๓ นำเสนอผลงานโปสเตอร์ ขยายพันธุ์พืช จัดตู้ปลา การพุดใน	
--	--

ที่ชุมชน กีฬาพื้นบ้าน

ในปีการศึกษา๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจะเป็นเจ้าภาพ

กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดกิจกรรมน่านักศึกษาชั้นปีที่ ๒ และ ๓ ที่สนใจ จำนวน ๓๖ คน ไปทัศนศึกษาด้านเกษตร ณ จังหวัดสระบุรีและนครราชสีมาระหว่างวันที่ ๑๙-๒๔ ธันวาคม๒๕๕๘สถานที่ต่างๆ นักศึกษาได้ไปเรียนรู้ มีดังนี้

- ศึกษาดูงานด้านธรรมชาติวิทยา ณ พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน
- ศึกษาดูงานการจัดสวนตกแต่งภูมิทัศน์ที่ Acop of loveวังน้ำเขียว
- ศึกษาดูงานด้านการจัดการเกษตร และจัดภูมิทัศน์ ที่ฟาร์มจิมทอมสัน
- ฟาร์มเกษตรของมหาวิทยาลัยสุรนารี
- ศึกษาดูงานด้านพืชไร่ ณ ศูนย์วิจัยข้าวโพดข้าวฟ่าง ปากช่อง
- ศึกษาดูงานด้านปศุสัตว์ ที่ฟาร์มโชคชัย และฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ค

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

เป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีอิสระในการจัดกิจกรรมโดยหลักสูตรสนับสนุนงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท และเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทุกขั้นตอน

โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (เพิ่มเติม)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์หลักสูตรละไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท โดยหลักสูตรเกษตรศาสตร์ขอสนับสนุนงบประมาณ ๔๙,๖๘๐ บาท เพื่อจัดกิจกรรมจำนวน ๒ กิจกรรมคือ๑)อบรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ (๒๑,๕๐๐ บาท) และ อบรมพัฒนาทักษะการผลิตเห็ดและการแปรรูป (๒๘,๑๘๐ บาท)ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

การอบรมพัฒนาทักษะการผลิตเห็ดและการแปรรูป

การอบรมครั้งนี้จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ แยกเป็น ๒ กิจกรรมย่อยคือ กิจกรรมพัฒนาทักษะการผลิตเห็ดครบวงจร ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๙ นักศึกษาเข้าร่วม ๓๐ คน ผลการประเมินการจัด

กิจกรรมทุกด้านอยู่ในระดับดี ดังนั้นด้านความพึงพอใจในกิจกรรมได้คะแนน ๔.๑๘ ด้านวิทยากรได้คะแนน ๓.๙๖ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม ๔.๒๒ ส่วนกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพการแปรรูปเห็ด จัดในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ มีนักศึกษาเข้าร่วม ๓๑ คน ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๔.๘๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม คะแนน ๔.๗๗ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ คะแนน ๔.๗๑ สถานที่ในการจัดอบรม คะแนน ๔.๓๙ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ๔.๔๕ ความรู้ความสามารถของวิทยากร ๔.๗๔ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการอบรม ๔.๖๕

การอบรมให้ความรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมนี้ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ปีที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน โดยนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์จากผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากนักเรียนจำนวน ๒๒ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๓ ของผู้เข้าเรียนทั้งหมดพบว่ามีคะแนนหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน

C : เมื่อหลักสูตรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมและผลที่ได้รับภายหลังจากการจัดกิจกรรมพบปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรมดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้จัดทำอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการทำวิจัย การอบรมจะเป็นการวิเคราะห์ผลวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งเหมาะสำหรับงานวิจัยเชิงปริมาณ ปัญหาที่เกิดขึ้นคือมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งให้ความสนใจกับการทำวิจัยเชิงคุณภาพ แต่มีความรู้ในเรื่องการเรื่องจัดทำแบบสอบถาม ตลอดจนการวิเคราะห์และแปลผลน้อยมาก ทำให้การทำวิจัยเป็นเรื่องยากสำหรับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว

๒. การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เพื่อทำกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระหว่าง ๓ มหาวิทยาลัย มีความยุ่งยากการใช้งานเนื่องจากคณะตั้งไว้ในหมวดค่าใช้สอย ทำให้ต้องขออนุญาตเปลี่ยนแปลงหมวดค่าใช้จ่าย เกิดความล่าช้าในการทำงาน

๓. ปัญหานักศึกษาที่จะแข่งขันการนำเสนอผลงานวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ซึ่งในห้วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓ สถาบันนั้นตรงกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้มาแข่งขันต้องฝึกประสบการณ์

๔	หลักสูตรใช้ระบบการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีกลไกในการขับเคลื่อนระบบคือ การประชุมเพื่อพิจารณาบุคคลที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดการช่องทางการติดต่อและให้คำปรึกษา การจัดสรรงบประมาณ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประเมินและจัดทำรายงานกิจกรรม หลักสูตรมีการดำเนินงานทั้งการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเมื่อแต่ละกิจกรรมเสร็จสิ้น จะมีการประเมินผลสำเร็จของทุกกิจกรรม และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน การวางแผนเรื่องการจัดสรรงบประมาณ และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้จาก การปรับปรุงทำให้คะแนนประเมินของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมของหลักสูตรเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
---	---

- อัตราการคงอยู่

ข้อมูลนักศึกษา(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้าถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	ชั้นปีที่	จำนวน ที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา				
				๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๒๕๕๔	สำเร็จ การศึกษา		คน					
			ร้อยละ					
๒๕๕๕	๔	๔๒	คน		๓๖.๐	๓๑.๐	๒๙.๐	๒๙.๐
			ร้อยละ		๘๕.๗	๗๓.๘	๖๙.๐	๖๙.๐
			ชั้นปีที่		๑	๒	๓	๔
๒๕๕๖	๓	๓๗	คน			๓๑.๐	๓๑.๐	๓๐.๐
			ร้อยละ			๘๓.๘	๘๓.๘	๘๑.๑
			ชั้นปีที่			๑	๒	๓
๒๕๕๗	๒	๔๑	คน				๓๒.๐	๓๒.๐
			ร้อยละ				๗๘.๐	๗๘.๐
			ชั้นปีที่				๑	๒
๒๕๕๘	๑	๔๑	คน					๓๗.๐
			ร้อยละ					๙๐.๒
			ชั้นปีที่					๑

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากการสอบถามนักศึกษา และจากฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อ
วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

- การสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

รหัส นักศึกษา	จำนวน ที่รับเข้า	นักศึกษาที่ หายไป	นักศึกษา คงอยู่	นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ไม่ตามระยะเวลา
๕๓	๔๐	๑๖ (๔๐%)	๒๔ (๖๐%)	๔ (๑๖.๖๗%)	๒๐ (๘๓.๓๓%)
๕๔	๔๕	๑๑ (๒๔.๔%)	๓๔ (๗๕.๖%)	๑๓ (๓๘.๒๔%)	๒๑ (๖๑.๗๖%)
๕๕	๔๒	๑๓ (๓๑%)	๒๙ (๖๙%)	๒๐ (๖๘.๙๗%)	๙ (๓๑.๐๓%)
๕๖	๓๗	๗ (๑๘.๙๒)	๓๐ (๘๑.๐๘%)	-	-
๕๗	๔๑	๙ (๒๑.๙๕%)	๓๒ (๗๘.๐๕%)	-	-
๕๘	๔๑	๔ (๙.๗๖%)	๓๗ (๙๐.๒๔%)	-	-

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ -๒๕๕๘ พบว่าหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด (๔ ปี) ไม่เป็นไปตามจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในปีแรก เมื่อพิจารณาเฉพาะจำนวนที่สำเร็จการศึกษาจะตรวจสอบได้เฉพาะนักศึกษารหัส ๕๓ ๕๔ และ ๕๕ เท่านั้น เนื่องจากนักศึกษารหัส ๕๖-๕๘ ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษารหัส ๕๓ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ สำเร็จการศึกษาหลังจากปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ นักศึกษารหัส ๕๔ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๔ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ สำเร็จการศึกษาหลังจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๖ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาพบว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษในปีสุดท้าย และเรียนด้วยการทำวิจัยในเรื่องที่สนใจ โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ เป็นที่ปรึกษา ไม่เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งต้องถอน หรือมีผลการเรียนในระดับ E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีแนวทางในการแก้ไขดังนี้

- ๑) ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนถึงติดต่ออาจารย์ของหลักสูตรเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เรียนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๓
- ๒) ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัยและสอบให้เสร็จสิ้นภายในช่วงปิดภาคการศึกษาของชั้นปีที่ ๓
- ๓) ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ ๓ ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

จากแนวปฏิบัติดังกล่าวเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส ๕๕ พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๔ ปีเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส ๕๕ สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ และแนวโน้มของนักศึกษาที่สำเร็จ

การศึกษาไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดลดลง โดยนักศึกษารหัส ๕๕ ที่ไม่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๓ ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนหลายช่องทาง ได้แก่ ผ่านทางอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัยซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่ได้ดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๖๔ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๕ สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. เพศ

เพศชาย จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘

เพศหญิง จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๓

๒. ชั้นปีที่

ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓

ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๔

ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๘

ชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่าง ๆ แสดงดังตารางข้างล่าง

ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา	๔.๑๖
๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๔.๑๕
๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	๔.๐๙
๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๙๓

เมื่อพิจารณาผลการประเมินพบว่าทุกด้านที่ประเมิน นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี โดยด้านหลักสูตรการศึกษามีระดับความพึงพอใจสูงสุด ๔.๑๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และข้อการแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา มีระดับความพึงพอใจสูงสุดเท่ากันคือ ๔.๒๐ และด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๙๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้ทำงานร่วมกัน มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๐๙ รองลงมาคือข้อ ทรัพยากรเอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม มีระดับความพึงพอใจเท่ากันคือ ๓.๙๕ ข้อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๙๒ ข้อมีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๘๖ และที่

ต่ำที่สุดคือข้อ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา มีระดับความพึงพอใจเท่ากับ ๓.๘๑

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะของนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ผู้สอนและระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะของนักศึกษา	ผลการจัดการข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะ
๑. ห้องน้ำชำรุด	๑. หลักสูตรได้แจ้งไปยังฝ่ายอาคารสถานที่ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลาเพื่อดำเนินการแก้ไขจนสามารถใช้งานได้ ตามปกติ
๒. อาคารเรียนหลายสาขามีความ สะดวกสบาย อยากให้อาคารเรียนสาขา เกษตรเหลือสาขาอื่น ๆ	๒. อาคารเรียนของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา เป็นอาคารหลังเก่า ติดกับศูนย์อาหารของ มหาวิทยาลัย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนจึงมีเสียงรบกวน ค่อนข้างมาก หลักสูตรได้นำปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาพูดคุยกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไข ผลที่ ได้รับคือ มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงห้องเรียนให้สะดวก สบาย เอื้อ ต่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีการติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ประจำ ห้อง จำนวน ๓ ห้อง
๓. อยากให้มีการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น	๓. การเรียนการสอนในสาขาเกษตรศาสตร์หลักสูตรเน้นการ ปฏิบัติจริงเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะ และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปสร้างงาน สร้างอาชีพ ด้วยตนเองภายหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรจึงได้เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุน งบประมาณในการพัฒนาศูนย์แม่ลานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน การเกษตร ผลการพิจารณาหลักสูตรได้รับการจัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนาศูนย์แม่ลานอย่างต่อเนื่อง และ มหาวิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดรถรับ-ส่งนักศึกษา การปรับปรุงบ้านพักสำหรับ นักศึกษาที่ทำวิจัย การจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยประจำ ที่ศูนย์แม่ลาน การจัดตารางเรียนที่เอื้อต่อการเรียนที่ศูนย์เรียนรู้ แม่ลาน โดยปัจจุบันศูนย์แม่ลานมีฐานเรียนรู้สำหรับให้นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชา ทำวิจัย ตลอดจนฝึกทักษะเพิ่มเติมตาม ความสนใจ จำนวน ๕ ฐาน ได้แก่ ๑) ฐานเรียนรู้ดิน/ปุ๋ย ๒) ฐาน เรียนรู้ด้านการผลิตพืช๓) ฐานเรียนรู้การผลิตเห็ดครบวงจร ๔) ฐานเรียนรู้การผลิตสัตว์ปีก และฐานเรียนรู้การผลิตสัตว์เคี้ยว เอื้อง
๔. มีปัญหาในการเรียนรายวิชาที่ต้องใช้	๔. หลักสูตรจัดกิจกรรมอบรมเพิ่มความรู้ทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ความรู้คณิตศาสตร์	แก่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ โดยนักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีคะแนนการประเมินความรู้หลังการอบรมเพิ่มขึ้นทุกคน
-------------------	---

หลักฐาน

๓.๓-๑ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๓.๓-๒ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล																			
๓	หลักสูตรได้รายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง ทั้งการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และบางเรื่องมีผลการดำเนินงานดีขึ้น ดังนี้ ๑) การสำเร็จการศึกษา เมื่อพิจารณาเฉพาะจำนวนที่สำเร็จการศึกษาคงตรวจสอบได้เฉพาะนักศึกษารหัส ๕๔ และ ๕๕ เท่านั้น เนื่องจากนักศึกษารหัส ๕๖-๕๘ ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษารหัส ๕๔ ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า นักศึกษารหัส ๕๕ สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ๒) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา																			
	<table><tr><th rowspan="3">ด้านที่ประเมิน</th><th colspan="2">ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๗</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๕๘</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา</td><td>๓.๙๔</td><td>๔.๑๖</td></tr><tr><td>๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</td><td>๓.๘๕</td><td>๔.๑๕</td></tr><tr><td>๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา</td><td>๓.๖๒</td><td>๔.๐๙</td></tr><tr><td>๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>๓.๖๒</td><td>๓.๙๓</td></tr></table>	ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย		ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘			๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา	๓.๙๔	๔.๑๖	๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๘๕	๔.๑๕	๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	๓.๖๒	๔.๐๙	๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๖๒	๓.๙๓
	ด้านที่ประเมิน		ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย																	
ปีการศึกษา ๒๕๕๗			ปีการศึกษา ๒๕๕๘																	
๑. ด้านหลักสูตรการศึกษา	๓.๙๔	๔.๑๖																		
๒. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	๓.๘๕	๔.๑๕																		
๓. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	๓.๖๒	๔.๐๙																		
๔. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๖๒	๓.๙๓																		
	จากตารางข้างต้นจะพบว่าระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นทุกด้านและหลักสูตรสามารถจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐																			

หมวดที่ ๔ ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ข้อมูลรายวิชา

รหัส / ชื่อรายวิชา	
๔๑๐๑๑๒๑	ฟิสิกส์ทั่วไป ๑
๔๑๐๑๑๒๒	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป ๑
๔๑๐๒๑๑๕	เคมีทั่วไป ๑
๔๑๐๒๑๑๖	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป ๑
๔๑๐๓๑๑๔	ชีววิทยาทั่วไป
๔๑๐๓๑๑๕	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป
๔๑๐๔๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน
๔๑๖๐๑๐๑	หลักพืชศาสตร์
๔๑๖๐๑๑๐	ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน
๔๑๖๐๑๑๑	ปฏิบัติการผลิตพืช
๔๑๖๐๒๐๒	จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร
๔๑๖๐๒๑๒	ปฏิบัติการผลิตสัตว์
๔๑๖๐๓๐๓	สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร
๔๑๖๐๓๐๔	สัมมนาทางการเกษตร ๑
๔๑๖๐๓๑๓	ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร
๔๑๖๐๔๐๕	โครงการพิเศษเกษตร
๔๑๖๐๔๐๖	สัมมนาทางการเกษตร ๒
๔๑๖๐๔๐๗	การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร
๔๑๖๐๔๑๔	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตร
๔๑๖๑๑๐๑	ปฐพีวิทยา
๔๑๖๑๓๐๒	การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร
๔๑๖๒๓๐๒	พืชอุตสาหกรรมภาคใต้
๔๑๖๒๓๐๔	ข้าวและการเพาะปลูกข้าว
๔๑๖๓๒๐๑	หลักการขยายพันธุ์พืช
๔๑๖๔๒๐๓	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง
๔๑๖๓๓๐๒	ไม้ผลและการผลิตไม้ผล
๔๑๖๓๓๐๓	เทคโนโลยีการผลิตผัก
๔๑๖๓๓๐๕	ไม้ดอกไม้ประดับ
๔๑๖๓๓๐๘	หลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
๔๑๖๔๒๐๑	หลักการเลี้ยงสัตว์

รหัส / ชื่อรายวิชา	
๔๑๖๔๒๐๒	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก
๔๑๖๔๓๐๔	โภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์

๔๑๖๘๒๐๑	ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด
๔๑๗๓๓๐๓	หลักการจัดการฟาร์ม
๔๑๗๓๔๐๑	การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร
๔๑๗๓๔๐๕	ธุรกิจ และกฎหมายการเกษตร

ข้อมูลสถานะรายวิชา

ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหาครบ
๔๑๐๑๑๒๑ ฟิสิกส์ทั่วไป ๑	√	√

๔๑๐๑๑๒๒	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป ๑	✓	✓
๔๑๐๒๑๑๕	เคมีทั่วไป ๑	✓	✓
๔๑๐๒๑๑๖	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป ๑	✓	✓
๔๑๐๓๑๑๔	ชีววิทยาทั่วไป	✓	✓
๔๑๐๓๑๑๕	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	✓	✓
๔๑๐๔๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	✓	✓
๔๑๖๐๑๐๑	หลักพืชศาสตร์	✓	✓
๔๑๖๐๑๑๐	ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	✓	✓
๔๑๖๐๑๑๑	ปฏิบัติการผลิตพืช	✓	✓
๔๑๖๐๒๐๒	จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร	✓	✓
๔๑๖๐๒๑๒	ปฏิบัติการผลิตสัตว์	✓	✓
๔๑๖๐๓๐๓	สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร	✓	✓
๔๑๖๐๓๐๔	สัมมนาทางการเกษตร ๑	✓	✓
๔๑๖๐๓๑๓	ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	✓	✓
๔๑๖๐๔๐๕	โครงการพิเศษเกษตร	✓	✓
๔๑๖๐๔๐๖	สัมมนาทางการเกษตร ๒	✓	✓
๔๑๖๐๔๐๗	การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	✓	✓
๔๑๖๐๔๑๔	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอีสเกษตร	✓	✓
๔๑๖๑๑๐๑	ปฐพีวิทยา	✓	✓
๔๑๖๑๓๐๒	การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร	✓	✓
๔๑๖๒๓๐๒	พืชอุตสาหกรรมภาคใต้	✓	✓
๔๑๖๒๓๐๔	ข้าวและการเพาะปลูกข้าว	✓	✓
๔๑๖๓๒๐๑	หลักการขยายพันธุ์พืช	✓	✓
๔๑๖๔๒๐๓	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง	✓	✓
๔๑๖๓๓๐๒	ไม้ผลและการผลิตไม้ผล	✓	✓
๔๑๖๓๓๐๓	เทคโนโลยีการผลิตผัก	✓	✓
๔๑๖๓๓๐๕	ไม้ดอกไม้ประดับ	✓	✓
๔๑๖๓๓๐๘	หลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	✓	✓
๔๑๖๔๒๐๑	หลักการเลี้ยงสัตว์	✓	✓

ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหาครบ
๔๑๖๔๒๐๒ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก	✓	✓

๔๑๖๔๓๐๔	โภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์	✓	✓
๔๑๖๘๒๐๑	ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด	✓	✓
๔๑๗๓๓๐๓	หลักการจัดการฟาร์ม	✓	✓
๔๑๗๓๔๐๑	การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร	✓	✓
๔๑๗๓๔๐๕	ธุรกิจ และกฎหมายการเกษตร	✓	✓

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ลำดับที่ รหัสวิชา ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘	จำนวนนักศึกษา
-------------------------------	--	---------------

	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	PD	P	F	IM	IF	W	ลง ทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน
๑. ๒๑๐๐๑๐๘ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร และพัฒนการเรียนรู้	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๒. ๒๑๐๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๓. ๔๑๐๖๓๒๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๔. ๔๑๖๐๔๐๕ โครงการพิเศษเกษตร	๑๕	๙	๔	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๒๙	๒๘
๕. ๒๑๐๐๑๑๒ วิทยาการแห่งความสุข	-	-	-	๔	๑๓	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	๒๐	๑๙
๖. ๒๑๐๐๑๑๒ วิทยาการแห่งความสุข	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๗. ๒๑๕๐๑๐๒ การจัดการทางสังคม	-	-	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔
๘. ๒๑๐๐๑๐๙ ภาษามลายูพื้นฐาน	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๙. ๔๑๐๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๑๐. ๔๑๐๐๑๐๑ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๑. ๒๑๐๐๑๐๓ หลักการอ่านและการเขียน คำไทย	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๒. ๒๑๐๐๑๐๒ การพัฒนาทักษะการพูดและ การเขียน	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๑๓. ๔๑๐๒๑๑๕ เคมี ทั่วไป ๑	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๑๔. ๒๑๕๐๑๐๑ สังคม วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๐
๑๕. ๔๑๐๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๖. ๔๑๐๓๑๑๔ชีววิทยา ทั่วไป	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๑๗. ๔๑๖๐๓๑๓ ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	-	๒๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๙	๒๙
๑๘. ๔๑๖๐๔๐๗ การ แปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิต ทางการเกษตร	-	๑	๕	๑๒	๑๐	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๙	๒๙
๑๙. ๒๑๕๐๑๐๑สังคม วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๐
๒๐. ๔๑๗๓๔๐๑ การ ส่งเสริมและถ่ายทอด เทคโนโลยี	๔	๑	๖	๗	๔	๔	-	๒	-	-	-	-	-	๑	๒๙	๒๖

[illegible]

ลำดับที่ รหัสวิชา ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘														จำนวนนักศึกษา	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	PD	P	F	IM	IF	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน
๓๙. ๒๑๐๐๑๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนการเรียนรู้	-	-	๒	๗	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๐	๓๐
๔๐. ๔๑๖๒๓๐๒ พืชอุตสาหกรรมภาคใต้	๒	๔	๓	๕	๙	๓	๔	-	-	-	-	-	-	-	๓๐	๓๐
๔๑. ๔๑๐๖๓๒๓ สิ่งแวดล้อมศึกษา	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๔๒. ๒๑๐๐๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑	๘	๑๖	๖	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๔๓. ๔๑๖๐๒๐๒ จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร	-	-	๒	๗	๑๑	๙	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๔๔. ๒๑๐๐๑๑๓ สุนทรียะวิจารณ์	๑	๓	๔	๑๙	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๔๕. ๔๑๗๓๓๐๒ การเกษตรเพื่อพัฒนาชุมชน	-	-	๑	๖	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
๔๖. ๔๑๖๔๒๐๑ หลักการเลี้ยงสัตว์	๖	๓	๗	๖	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๔๗. ๔๑๖๔๓๐๖ พฤติกรรมของสัตว์	๑	๔	๑๐	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘
๔๘. ๒๑๕๐๑๐๑ สังคมวิวัฒน์	-	-	-	-	๔	๑๖	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๔๙. ๔๑๖๔๒๐๒ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก	-	๒	๘	๕	๑๐	๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๕๐. ๔๑๖๓๒๐๑ หลักการขยายพันธุ์พืช	๓	๓	๘	๘	๘	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๓๒
๕๑. ๔๑๖๓๒๐๖ เห็ดและการผลิตเห็ด	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
๕๒. ๒๑๕๐๑๐๓ ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	๕	๑๕	๑๔	๔	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘
๕๓. ๒๑๐๐๑๐๕ การพัฒนาทักษะการพูดและ การอ่านภาษาอังกฤษ	-	-	๒	๑๕	๒๑	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘
๕๔. ๔๑๖๐๑๐๑ หลักพืชศาสตร์	๓	๓	๗	๑๐	๑๐	๒	๓	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘
๕๕. ๔๑๖๐๑๑๐ ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	๓๘	๑	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๙
๕๖. ๔๑๐๓๑๑๔ ชีววิทยาทั่วไป	-	-	๓	๗	๑๖	๘	๔	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘
๕๗. ๔๑๐๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต	-	-	-	๑๘	๒๐	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘
๕๘. ๔๑๐๒๑๑๕ เคมีทั่วไป ๑	-	-	-	๔	๘	๑๕	๗	๗	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๔
๕๙. ๔๑๐๒๑๑๖	๔	๑๙	๑๔	-	๑	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘

ลำดับที่ รหัสวิชา ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘														จำนวนนักศึกษา	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	PD	P	F	IM	IF	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน
ปฏิบัติการเคมีทั่วไป ๑																
๖๐. ๔๑๐๓๑๑๕ ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	-	๔	๓	๒๑	๙	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๙
๖๑. ๒๑๐๐๑๐๕ การพัฒนาทักษะการพูดและ การอ่านภาษาอังกฤษ	-	-	๒	๑๕	๒๑	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	๔๑	๓๘

หมายเหตุ :๑. รายวิชาลำดับที่ ๑-๒๗ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ลงทะเบียนเรียน
 ๒. รายวิชาลำดับที่ ๒๘-๔๑ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ลงทะเบียนเรียน
 ๓. รายวิชาลำดับที่ ๔๒-๕๑ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน
 ๔. รายวิชาลำดับที่ ๕๒-๖๑ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

[illegible]

ลำดับที่ รหัสวิชา ชื่อวิชา	ร้อยละการกระจายของเกรด ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘															จำนวนนักศึกษา	
	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	PD	P	F	IM	IF	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน	
๑๙. ๔๑๖๒๓๐๓ พืชอาหารสัตว์	-	๑	๔	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๑๑	๘	
๒๐. ๔๑๖๔๓๐๔ โภชนศาสตร์และการให้อาหาร สัตว์	๒	๑	๖	๖	๑๐	๔	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๓๒	๓๑	
๒๑. ๒๑๐๐๑๐๗ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	๑	๗	๑๔	๘	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๓๒	๓๑	
๒๒. ๔๑๖๘๒๐๑ ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด	๑	๑	๑๓	๑๑	๔	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๓๒	๓๑	
๒๓. ๔๑๐๙๑๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓	๔	๑๐	๑๑	๘	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๒๔. ๔๑๐๐๑๐๑ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๓	๒๐	๑๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๒๕. ๔๑๐๐๑๐๓ เทคโนโลยีสารสนเทศใน ชีวิตประจำวัน	-	๑	-	๒๖	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๒๖. ๔๑๖๑๑๐๑ ปฐพีวิทยา	-	-	-	๒๗	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๒๗. ๔๑๐๑๑๒๑ ฟิสิกส์ทั่วไป ๑	-	๑	๕	๑๖	๑๑	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๒๘. ๔๑๐๑๑๒๒ ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป ๑	-	๒	๔	๑๗	๑๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๒๙. ๔๑๖๐๑๑๑ ปฏิบัติการผลิตพืช	๓๐	๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	
๓๐. ๒๑๐๐๑๐๒ การพัฒนาทักษะการพูดและ การเขียน	-	-	-	-	๒๖	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	

หมายเหตุ: ๑. นำมาจากฐานข้อมูล สรุปผลการเรียนตามกลุ่มพื้นฐาน กองบริการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

๒. รายวิชาลำดับที่ ๑ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ลงทะเบียนเรียน

๓. รายวิชาลำดับที่ ๒-๑๒ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ลงทะเบียนเรียน

๔. รายวิชาลำดับที่ ๑๓-๒๒ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

๕. รายวิชาลำดับที่ ๒๓-๓๐ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

๖. ความหมายของอักษรย่อแสดงผลการเรียน

S	หมายถึง	เป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)
V	หมายถึง	เข้าร่วมศึกษา (Visiting)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (Incomplete)
PD	หมายถึง	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	หมายถึง	ผ่าน (Pass)
F	หมายถึง	ไม่ผ่าน (Fail)
IM	หมายถึง	ส่งรายงานไม่
IF	หมายถึง	ขาดสอบปลายภาค (Incomplete Final)
W	หมายถึง	ถอนกระวิชา (Withdrawn)

สรุปผลรายวิชาที่มีที่ผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ
๔๑๖๐๑๑๐ ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน ๔๑๖๐๑๑๑ ปฏิบัติการผลิตพืช ๔๑๖๐๒๑๒ ปฏิบัติการผลิตสัตว์	๑/๒๕๕๘ ๒/๒๕๕๘ ๒/๒๕๕๘	ผลการเรียน จะอยู่ในระดับ A เกือบทั้ง กลุ่มเรียน	เมื่อพิจารณาคำอธิบายรายวิชาใน มคอ.๓ พบว่าทั้ง ๓ รายวิชา เป็นรายวิชาที่มีเฉพาะ ชั่วโมงปฏิบัติการ เป็นรายวิชาที่หลักสูตรเน้น ให้นักศึกษามีทักษะด้านการเกษตรพื้นฐาน ทักษะพื้นฐานทางด้านพืชและสัตว์ ก่อนการ เรียนในรายวิชาเฉพาะอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ เตรียมความพร้อมทั้งความแข็งแรง ความ อุดทน ความเข้าใจในงานด้านการเกษตร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อ การเกษตร ตลอดจนมีทักษะพื้นฐานในการ ปฏิบัติงานทางด้านการเกษตร เพื่อใช้ในการ เรียน ร าย วิ ชา เฉพาะ ด้าน ใน ปี ต่อ ๆ ไป ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มและ มอบหมายให้นักศึกษาทำงานให้บรรลุผลตามที่ ได้รับมอบหมาย เช่น การเตรียมแปลง การ ปลุกผัก การเตรียมอุปกรณ์ การดูแลสัตว์ และการใช้เครื่องจักรทางการเกษตร เช่น รถ แตรกเตอร์ เป็นต้น ผลการเรียนพบว่า นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีความ ร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติงานที่มอบหมาย ทำ ให้ทุกอย่างบรรลุผล และเสร็จภายในเวลาที่ กำหนด

หมายเหตุ นำมาจาก มคอ. ๕ ของแต่ละรายวิชา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
๔๑๖๐๑๑๐ ปฏิบัติการ เกษตรพื้นฐาน	๑/๒๕๕๘	ปฏิบัติการปลูก พืชอาหารสัตว์	นักศึกษาได้ปลูกพืชอาหาร สัตว์ในแปลงแล้ว แต่ไม่ สามารถสังเกตการเจริญ เติบโตได้ เนื่องจากพืช อาหารสัตว์ตายหมด สาเหตุมาจากฝนแล้งมาก	ได้เพิ่มเติมการศึกษา เรื่องประวัติศาสตร์ตู้ฟักไข่ อย่างง่ายซึ่งเกี่ยวข้องกับ ปฏิบัติการผลิตสัตว์ เช่นกัน
๔๑๖๐๒๑๒ ปฏิบัติกร ผลิตสัตว์	๒/๒๕๕๘	ปฏิบัติการปลูก พืชอาหารสัตว์ ปฏิบัติการปลูก ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	ฝนแล้งมากไม่สามารถ ปลูกพืชได้เลย	เปลี่ยนเป็นการเตรียม แปลง และดูแลแปลงพืช อาหารสัตว์ที่มีอยู่เดิม

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
๔๑๐๓๑๑๕ ปฏิบัติการชีววิทยา ทั่วไป	๑/๒๕๕๘	๑.จัดให้มีการอภิปรายภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักศึกษา ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ๒. กระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำการทดลอง โดยการให้อภิปรายกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. จัดให้มีการทดสอบปฏิบัติในแต่ละบทปฏิบัติการ เพื่อ เสริมสร้างทักษะในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์
๔๑๐๒๑๑๖ ปฏิบัติการเคมีทั่วไป ๑	๑/๒๕๕๘	ทางสาขาวิชาได้จัดซื้ออุปกรณ์และสารเคมีให้มีปริมาณเพียงพอต่อ จำนวนนักศึกษา
๔๑๖๐๑๑๐ ปฏิบัติการเกษตร พื้นฐาน	๑/๒๕๕๘	เนื่องจากการเปิดเรียนแบบ AEC ในภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๕๘ นี้ ช่วง เดือน สิงหาคม – พฤศจิกายน เป็นช่วงหน้าฝน ทำให้การ ปฏิบัติงานไม่เต็มที่ ในพื้นที่ที่จะทำการปลูก น้ำขัง ทุกอย่างไม่ เจริญตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ทำให้บางกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง และบางกิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ ทำให้การเรียนการสอน ไม่ประสบผลเท่าที่ควร

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
๔๑๖๓๒๐๑ หลักการขยายพันธุ์พืช	๑/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. จัดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้เพิ่มเติมจากการ เรียนในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ๓. ในบางเนื้อหาให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติแล้วให้สรุปถึงปัญหาและ วิธีแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
๔๑๗๓๓๐๓ หลักการจัดการฟาร์ม	๑/๒๕๕๘	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่หลากหลาย
๔๑๖๓๒๐๖ หลักพืชศาสตร์	๑/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. จัดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้เพิ่มเติมจากการ เรียนในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ๓. ในบางเนื้อหาให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติแล้วให้สรุปถึงปัญหาและ วิธีแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
๔๑๖๔๒๐๑ หลักการเลี้ยงสัตว์	๑/๒๕๕๘	มีการศึกษาดูงานภายนอกมหาวิทยาลัย คือศูนย์วิจัยและบำรุง พันธุ์สัตว์ยะลา
๔๑๖๔๓๐๖ พฤติกรรมของสัตว์	๑/๒๕๕๘	นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาดูงานภายนอกมหาวิทยาลัย เนื่องจาก วิชาเลือกเสรีอยู่ในช่วงวันศุกร์ บ่าย ทำให้การไปศึกษาดูงานนอก สถานที่ทำได้ยาก เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนต้องทำพิธีละหมาด
๔๑๖๐๔๐๗ การแปรรูปและเพิ่ม มูลค่าผลผลิตทาง การเกษตร	๑/๒๕๕๘	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่หลากหลาย
๔๑๖๒๓๐๒ พืชอุตสาหกรรมภาคใต้	๑/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. จัดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้เพิ่มเติมจากการ เรียนในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ๓. ในบางเนื้อหาให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติแล้วให้สรุปถึงปัญหาและ วิธีแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
๔๑๖๓๒๐๖ เห็ดและการผลิตเห็ด	๑/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. จัดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้เพิ่มเติมจากการ เรียนในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ๓. ในบางเนื้อหาให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติแล้วให้สรุปถึงปัญหาและ วิธีแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
๔๑๖๔๒๐๒ เทคโนโลยีการผลิต สัตว์ปีก	๑/๒๕๕๘	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้นมีการใช้หรือสอนด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อทำให้นักศึกษามีความเข้าใจการเกษตร มากขึ้น
๔๑๗๓๔๐๕ ธุรกิจและกฎหมาย การเกษตร	๑/๒๕๕๘	ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น
๔๑๖๒๓๐๓ พืชอาหารสัตว์	๑/๒๕๕๘	ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดย ปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น
๔๑๖๑๓๐๒ การจัดการและอนุรักษ์ ดินเพื่อการเกษตร	๑/๒๕๕๘	ต้องเพิ่มเข้มงวดการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบนักศึกษาในการ ส่งงานตรงเวลา
๔๑๗๓๔๐๑ การส่งเสริมและ ถ่ายทอดเทคโนโลยี การเกษตร	๑/๒๕๕๘	ตามลักษณะรายวิชาสามารถสอนแบบซิปปา (CIPPA)ได้ โดย ใช้แนวคิด C: Contruction การสร้างความรู้/สร้างสรรค์ความรู้ I: Interaction การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและความรู้รอบตัว/ กระบวนการกลุ่ม/เรียนแบบร่วมมือ P: Physical Participation การมีส่วนร่วมทางกาย (ร่วมกิจกรรม)/ความพร้อมในการเรียนรู้ P: Process Learning การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ A: Application การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ / การถ่ายโอนความรู้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมคือ ๑) การทบทวนความรู้เดิม ๒) การแสวงหาความรู้ใหม่ ๓) การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ๔) การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ๕)การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ๖) การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน ๗) การประยุกต์ใช้ความรู้

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
๔๑๗๓๓๐๖ เกษตรกรรมยั่งยืน	๑/๒๕๕๘	ต้องเพิ่มชั่วโมงการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบนักศึกษาในการส่งงานตรงเวลา
๔๑๖๐๔๐๕ โครงการพิเศษเกษตร	๑/๒๕๕๘	ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น
๔๑๖๑๑๐๑ ปฐพีวิทยา	๒/๒๕๕๘	๑. ต้องเพิ่มความรับผิดชอบนักศึกษาในการส่งงานตรงเวลา โดยเฉพาะรายงานปฏิบัติการเพื่อจะได้ทบทวนการนำผลมาเชื่อมโยงกับความรู้ภาคทฤษฎีได้มากขึ้น ๒. ใช้การสอน e-learning ประกอบ เพื่อลดชั่วโมงการบรรยายลง เพิ่มเรียนรู้จากการปฏิบัติการ และเป็นการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔๑๖๘๒๐๑ ศัตรูพืชและการป้องกัน กำจัด	๒/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. จัดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม
๔๑๖๓๓๐๒ ไม้ผลและ การผลิตไม้ผล	๒/๒๕๕๘	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่น่าสนใจผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น
๔๑๖๔๓๐๔ โภชน ศาสตร์ และการให้ อาหารสัตว์	๒/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. การเรียนในบางบท ยังไม่มีสื่อการสอนที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจได้เต็มที่ จึงควรมีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนหลายด้าน เช่น เครื่องวิเคราะห์โภชนะต่างๆ ในอาหารสัตว์ ขาดอุปกรณ์ที่เหมาะสมและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
๔๑๖๐๒๑๒ ปฏิบัติการ ผลิตสัตว์	๒/๒๕๕๘	เนื่องจากเปิดเรียนแบบ AEC ทำให้ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๕๘ตรงกับช่วงหน้าแล้ง ทำให้ปฏิบัติการสำหรับการปลูกหญ้าและข้าวโพดดำเนินการไม่ได้ แต่ได้เตรียมแปลงไว้ และปัจจัยสำหรับการเรียนการสอนไม่พร้อมมากนัก กิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่เป็นไปตามแผนที่ควร
๔๑๖๐๓๐๔ สัมมา ทางการเกษตร ๑	๒/๒๕๕๘	ในรายวิชานี้ อาจใช้วิธีสอนเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น
๔๑๖๐๓๐๓ สถิติเพื่อ การวิจัยและการ วางแผน การทดลองทางการ เกษตร	๒/๒๕๕๘	ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
๔๑๖๓๓๐๓ เทคโนโลยีการผลิตผัก	๒/๒๕๕๘	๑. ปรับปรุงคุณภาพเนื้อหาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น ๒. จัดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม
๔๑๖๔๒๐๓ เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เคี้ยวเอื้อง	๒/๒๕๕๘	นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาดูงานภายนอกมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก
๔๑๖๐๔๑๔ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพเกษตรศาสตร์	๒/๒๕๕๘	จัดฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นในการทำงานเช่น การใช้โปรแกรม SPSS สำหรับงานวิจัย การอบรมภาษาอังกฤษ แก่นักศึกษาที่จะไปฝึกประสบการณ์เป็นพิเศษและมีการจัดสอบเพื่อประเมินทักษะ นักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

หมายเหตุ นำมาจาก มคอ. ๕ แต่ละรายวิชา

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีการประเมิน ๒ ส่วน ดังนี้

๑. การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาตอบแบบสอบถาม ๖๔ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๕ ผลการประเมินโดยรวมที่นักศึกษาเป็นผู้ประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านหลักสูตรการศึกษา ๔.๑๖ อยู่ในระดับดี
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ๔.๑๕ อยู่ในระดับดี
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านกิจกรรมนักศึกษา ๔.๐๙อยู่ในระดับดี
- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๓.๙๓ อยู่ในระดับดี

๒. การประเมินความพึงพอใจในรายวิชาที่เปิดสอน พบว่าผลการประเมินทุกรายวิชาอยู่ในระดับมากกว่า ๓.๕๐ โดยค่าประเมินสูงสุด ต่ำสุดและค่าเฉลี่ยแสดงดังตาราง

รายการประเมิน	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ - ชั่วโมงสอนของอาจารย์ต่อสัปดาห์ - ผลการประเมินโดยนักศึกษา	๑๖ ๔.๕๔	๖ ๔.๐๑	๑๑.๑๔ ๓.๖๙
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘ - ชั่วโมงสอนของอาจารย์ต่อสัปดาห์ - ผลการประเมินโดยนักศึกษา	๑๖ ๔.๔๖	๔ ๓.๘๙	๙ ๔.๑๕

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- นักศึกษาส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงาน การเข้าชั้นเรียน และ เคารพกฎระเบียบมีเพียงนักศึกษา จำนวนหนึ่งที่ไม่ตรงต่อเวลา และ ขาดความรับผิดชอบ	๑. หลักสูตรประชุมนักศึกษาทั้งหมดเพื่อ พูดคุยให้เห็นถึงความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นเรื่องที่ หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ คือการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และ การมีจิตอาสา ๒. ให้อาจารย์ผู้สอนพูดคุยเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ บทเรียนหรือหลังสิ้นสุดการเรียน การสอนในทุกครั้งของชั่วโมงเรียน ๓. ผู้สอนนัดพบนักศึกษาที่มีปัญหาและ สอบถามถึงสาเหตุของการกระทำ ดังกล่าวพร้อมอบรมหรือให้คำแนะนำ เพิ่มเติม
ความรู้	- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษายังมีข้อจำกัดเนื่องจาก ชั่วโมงเรียนในแต่ละวันยาวนานจน ไม่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทุก ราย วิ ษ า ทำ ให้ ไม่ มี การ เตรียมพร้อมความรู้ก่อนเข้าเรียน - นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตัวเองน้อย โดยเฉพาะการค้นคว้า เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ	๑. เพิ่มพูนทักษะการศึกษาค้นคว้าให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่องมอบหมายงาน อ่านชิ้นเล็กๆให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้า เรียนและทดสอบเป็นระยะๆ ๒. จัดหาเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ผ่านทางศูนย์บรรณสาร ฯ ของ มหาวิทยาลัย ๓. จัดทำคู่มือการค้นคว้าและซื้อเว็บไซต์ ให้นักศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	งานวิจัยที่ตนเองสนใจ	
ทักษะทางปัญญา	- การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาโดยใช้การวัดความสามารถจากการทำรายงานไม่สามารถวัดได้กับนักศึกษาบางคนเพราะพบว่านักศึกษาลอกรายงานจากอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ - นักศึกษาขาดทักษะเชิงการสังเคราะห์ และการนำไปใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้	๑. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านบทความวิชาการพร้อมทั้งเพิ่มพูนทักษะการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ๒. เพิ่มเติมกรณีศึกษาเกี่ยวกับการคิดเชิงสังเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาเห็นกรณีศึกษาหลากหลายรูปแบบ ๓. ปรับปรุงวิธีการประเมินผลเพื่อให้สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้อย่างชัดเจนรวมถึงกำหนดระดับความสามารถทางปัญญาและตัวชี้วัดที่จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการคิดที่วัดได้ทั้งจากรายงานกิจกรรมและการตอบโต้ในชั้นเรียน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- นักศึกษาโดยทั่วไปมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีมีเพียงเป็นส่วนน้อยที่ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันภายในหลักสูตร - สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกับเพื่อนต่างหลักสูตร ต่างคณะ หรือกิจกรรมความร่วมมือระหว่างนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลวิชาการ เชิงลึก เพื่อให้ได้ความรู้ที่เหมาะสม - นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการข้อมูล - นักศึกษามีความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้นและการแปลความหมายสถิติจากเอกสารหรืองานวิจัยไม่เพียงพอที่จะทำความเข้าใจงานวิจัยและสื่อสารข้อมูลได้ - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานของนักศึกษาโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ	๑. บุรณาการหรือเพิ่มการอ่านบทความวิจัยเชิงปริมาณในทุกวิชาและเข้มงวดในการใช้สถิติในรายวิชาปัญหาพิเศษ ๒. เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้ - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน - การจัดการข้อมูลและสถิติที่เกี่ยวข้อง - การสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน - สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษที่

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	- การสื่อสารด้วยภาษาไทยยังไม่ดีเท่าที่ควร - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาไม่ให้ความสนใจที่จะฝึกฝนด้วยตนเอง	มหาวิทยาลัยจัด

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ☒ มี ☐ ไม่มี
 จำนวนอาจารย์ใหม่ ๑ คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ ๑ คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สายสนับสนุน	
อบรมการขอรับใบอนุญาตใช้ สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์	๕	๑	เพื่อใช้สัตว์ทดลองได้ตามหลักเกณฑ์การใช้ สัตว์ทดลอง ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน
อบรมหลักสูตร สร้างนักวิจัย รุ่นใหม่ (ลูกไก่)	๑	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็นแนวทางใน การเขียนงานวิจัย
อบรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน TQF	๓	-	พัฒนาการประเมินนักศึกษาสำหรับการเขียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
อบรมปฏิบัติการใช้ระบบ CHE QA online	๑	-	เพื่อให้ใช้งานระบบได้อย่างถูกต้อง
อบรมการทำเว็บไซต์	๑	-	พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สายสนับสนุน	
อบรมการขอรับใบอนุญาตใช้ สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์	๕	๑	เพื่อใช้สัตว์ทดลองได้ตามหลักเกณฑ์การใช้ สัตว์ทดลอง ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน
อบรมหลักสูตร สร้างนักวิจัย รุ่นใหม่ (ลูกไก่)	๑	-	นำความรู้มาปรับปรุง และเป็นแนวทางใน การเขียนงานวิจัย
อบรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน TQF	๓	-	พัฒนาการประเมินนักศึกษาสำหรับการเขียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
อบรมปฏิบัติการใช้ระบบ CHE QA online	๑	-	เพื่อให้ใช้งานระบบได้อย่างถูกต้อง
อบรมการทำเว็บไซต์	๑	-	พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของสาขา
ร่วมประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยในงานประชุม วิชาการ HERP Congress ครั้งที่ ๔ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี ๘-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙	๑	-	ได้รับองค์ความรู้จากผลงานวิจัยที่ หลากหลายจากการเข้าร่วมนำเสนอและรับ ฟังผลงานวิจัยต่างๆ ทั้งภาคบรรยายและ โปสเตอร์ได้ความรู้จากองค์ปาฐก และได้ สร้างเครือข่ายระหว่างนักวิจัยแต่ละสถาบัน
อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ งานวิจัย เรื่อง การสืบค้นข้อมูล มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	๑	-	ได้รับความรู้ด้านการสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการตรวจ เอกสารงานวิจัย การเก็บข้อมูลใน Google drive
อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ งานวิจัย เรื่อง การออกแบบ วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๕๙	๕	-	ได้รับความรู้ประเภทงานวิจัย และการเลือก รูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม เน้นด้าน สังคมศาสตร์
อบรมการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบสหกิจและการเตรียม ความพร้อมของนักศึกษา ก่อน ออกปฏิบัติสหกิจณมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๕๘	๖	-	ได้ทบทวนความรู้ด้านการจัดการศึกษา แบบสหกิจศึกษา เพื่อนำมาเตรียมการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนสหกิจศึกษา ในหลักสูตรต่อไป

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สายสนับสนุน	
อบรมภาษาอังกฤษสำหรับการ นำเสนอผลงานทางวิชาการ	๒	-	ได้ฝึกทักษะด้านการพูด การสนทนา และการ นำเสนอภาษาอังกฤษ
อบรมพัฒนาทักษะการ ประเมินผลการเรียนการสอน (เทคนิคการออกข้อสอบ และ การทำแผนผังข้อสอบ)	๒	-	นำความรู้จากการอบรมไปพัฒนาการ ออกแบบข้อสอบที่ถูกต้อง ออกแบบข้อสอบ ได้ตรงตามหลักทักษะในการประเมิน นักศึกษา
อบรม Train of Research training เทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ และการ แปลผล	๖	-	ได้รับความรู้ การปฏิบัติ และวิเคราะห์ โปรแกรม ในการจัดการเกี่ยวกับข้อมูลเพื่อใช้ ในการทำงานทางด้านงานวิจัย และสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น
สัมมนาเชิงวิชาการ เรื่อง Guaranteed Halal Product Compliance และ GC ศูนย์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑	-	ได้เรียนแนวทางการตรวจคุณภาพอาหาร ฮาลาลและการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการ ตรวจวัด เช่น spectrophotometer, GC และวิธีการแพ็คคอแลม GC
อบรมการเขียน มคอ๓. และ มคอ๕. คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา	๔	-	ได้ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียน มคอ ๓. และ มคอ ๕. และการเชื่อมโยง มคอ. ๒, ๓ และ ๕

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร P : การออกแบบหลักสูตรของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย ๑. คู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๒. ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๑ ๓. ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องแนวปฏิบัติในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๔ หลักคิดในการออกแบบหลักสูตรในการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ใช้หลักคิดดังต่อไปนี้ ๑) เนื้อหาที่ทันสมัย ๒) ความก้าวหน้าทางวิทยาการ ๓) สนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต ๔) ทิศทางการศึกษาในอนาคต โดยหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยด้วยกลไกดังต่อไปนี้ ๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการปรับปรุงหลักสูตร ๒) ดำเนินการศึกษาคู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๓) มีการศึกษาความจำเป็นและความต้องการปรับปรุงหลักสูตร ๔) มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ๕) ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ๗) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ๘) ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอน	๕.๑-๑ มคอ.๒ ๕.๑-๒ คู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ๕.๑-๓ ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๑ ๕.๑-๔ ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เรื่องแนวปฏิบัติในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๔ ๕.๑-๕ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๔ ๕.๑-๖ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๓๖๙๐/๒๕๕๔

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
D : หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามระบบการออกแบบหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มีกลไกการดำเนินงานตามระบบ โดยเสนอรายชื่อให้ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งตามที่ หลักสูตรเสนอดังนี้ - คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๑๓๓๓/๒๕๕๔ - คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ ๓๖๙๐/๒๕๕๔ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการรวบรวมข้อมูล ที่จำเป็น ประกอบการพิจารณา เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ในปัจจุบัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (๒๕๕๕-๒๕๕๙) แผนพัฒนาเขตการศึกษาพื้นที่พิเศษจังหวัดชายแดนใต้ แผนการรับนักศึกษาระยะ ๑๕ ปีของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อใช้ประกอบการออกแบบการปรับปรุงหลักสูตร จากนั้น ดำเนินการ ยกร่างหลักสูตรและจัดทำเล่มหลักสูตรโดยมีหลักคิดดังนี้ ๑. กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลการศึกษาความจำเป็นการปรับปรุง หลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลความต้องการ ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการ ๒. เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่ซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาตรี ๓. การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามี พื้นฐานความรู้ในการเรียนรายวิชาต่อยอด ๔. การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามเวลา เมื่อยกร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว หลักสูตรได้ดำเนินการต่อดังนี้ ๑. นำเสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณา หลังจากแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์ จัดทำร่าง หลักสูตรที่แก้ไขส่งให้คณะต่อไป ๒. นำเสนอร่างหลักสูตรให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาหลังจาก แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์ จัดทำร่างหลักสูตร ที่แก้ไขส่งให้คณะต่อไป	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
๓.นำเสนอร่างหลักสูตรให้สภาวิชาการพิจารณาแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ส่งร่างหลักสูตรที่แก้ไขแล้ว ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ๔.จัดทำเล่มสมบูรณ์ เมื่อได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเสนอ สกอ.ตรวจสอบเพื่อรับทราบต่อไป ขณะนี้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๕๕) ครบรอบในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนั้นคณะกรรมการหลักสูตรจึงเริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเริ่มจากขั้นตอนการทำวิจัยสอบถามผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ปี ๒๕๕๕ เพื่อให้สามารถใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๐ต่อไป C : หลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยพบประเด็นปัญหาหลักๆที่ต้องแก้ไขดังนี้ ๑. อาจารย์ขาดความเข้าใจในเรื่องกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเสนอแนวทางการปรับปรุงคือหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงให้ความรู้เรื่องการปรับปรุงหลักสูตรแก่อาจารย์ ๒. การลาศึกษาต่อหรือลาออกของอาจารย์ระหว่างปีการศึกษา ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบได้มีการเสนอแนวทางการปรับปรุง คือ การลาศึกษาต่อหรือลาออกของอาจารย์ต้องผ่านการเห็นชอบจากหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ ให้เพิ่มวงเงินค่าประกันสัญญาของอาจารย์ และควรเพิ่มขวัญและกำลังใจ สวัสดิการให้อาจารย์และความมั่นคงในอาชีพ A : หลักสูตรเกษตรศาสตร์ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้นำเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบและกลไกพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการจัดทำระบบและกลไกในประเด็นอาจารย์ไม่เข้าใจกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ทำให้การออกแบบหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และไม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน TQFมหาวิทยาลัยรับทราบและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในเวลาต่อมาโดยมอบให้	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
หน่วยงานกลางที่มีหน้าที่โดยตรงคือกองบริการการศึกษาจัดทำคู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรมอบให้คณะทุกคณะไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในคณะทราบ และนำข้อมูลเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ P : ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ในกรณีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ นั้น ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยหลักสูตรได้ขับเคลื่อนระบบการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยใช้กลไกดังนี้ ๑. ศึกษากรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ๒. ศึกษาคู่มือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๓. ศึกษาความจำเป็นและความต้องการปรับปรุงหลักสูตร ๔. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการตลาดแรงงาน ๕. ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.๓ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษาให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.๕ เพื่อประเมินรายวิชา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนต่อไป D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรตามผลการประเมินของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และผู้สอนประเมินการสอนและรายงานไว้ใน มคอ.๕ รายวิชาต่าง ๆ และสาระวิชาในหลักสูตรเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร ที่ได้ปรับปรุงตามผลการปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการศึกษาความจำเป็นการปรับปรุงหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลความต้องการตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการและข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	๕.๑-๗มคอ.๒ ๕.๑-๘มคอ.๓ ๕.๑-๙มคอ.๕ ๕.๑-๑๐ เอกสารสรุปผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต ๕.๑-๑๑ระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ในการวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๙๖ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตมีการกำหนดสาระของรายวิชา วิชา วิชา วิชา วิชา วิชา วิชา ทั้งวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติการ และกลุ่มรายวิชาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องเหมาะสม และมีรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังต่อยอดซึ่งกันและกัน ได้จัดตามลำดับเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาดังปรากฏรายละเอียดในมคอ.๒ นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงการสอนให้มีความทันสมัย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยจากปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้สอนได้นำผลการประเมินของนักศึกษาที่เขียนไว้ใน มคอ.๕ มาประกอบการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเดียวกันที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เช่น - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความรู้ที่ทันสมัยตามศาสตร์ เช่น การศึกษาดูงานสหกรณ์โคนมของรายวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง การศึกษาดูงานด้านปฐพีวิทยา ของรายวิชาปฐพีวิทยาเบื้องต้น การศึกษาดูงานเทคโนโลยีการขยายพันธุ์พืชของรายวิชาหลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยในรายวิชาการไม้ผลและการผลิตไม้ผลโดยในบทที่ ๑ เพิ่มเนื้อหาสถานการณ์การผลิต การตลาด และราคาไม้ผลที่สำคัญในปี ๒๕๕๘ และแนวโน้มในอนาคต - ปรับปรุงเนื้อหาและสอนด้วยสื่อที่ทันสมัยในรายวิชาโภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์ โดยการสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศe-learningYRU LMS มีทั้งเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพ และเสียงบรรยาย เป็นต้น หลักสูตรได้มีการประเมินผู้ใชับัณฑิตพบว่าบัณฑิตหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีจุดแข็งในเรื่องทักษะการปฏิบัติงาน แต่มีจุดอ่อนในเรื่องการใช้ภาษาทั้งการเขียน และการพูด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านการใช้ภาษา โดยทุกรายวิชาได้เน้นการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต และนำมาสรุปเขียนเป็นรายงาน และนำเสนอหน้าชั้น จากการดำเนินการดังกล่าว	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
นักศึกษา มีทักษะด้านการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ได้จัดอบรมเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่นักศึกษาด้วย C : ในระหว่างการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มีการเรียนการสอนตั้งแต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ ได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในรายวิชาต่างๆ จากผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตให้ปรับเปลี่ยนวิธีเรียนและวิธีสอนเพิ่มเติมเนื้อหาที่มีความทันสมัยและเพิ่มเติมเนื้อหาที่ตอบสนองต่อท้องถิ่น และเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ดังปรากฏในมคอ.๕ A : คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์ให้มีความทันสมัยในเนื้อหาที่สอน มีเนื้อหาที่ตอบสนองต่อท้องถิ่นและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาและจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓	หลักสูตรใช้ระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร เริ่มการทำวิจัยเพื่อสอบถามความต้องการของท้องถิ่น ผู้ใช้บัณฑิต นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอบปลาย และอาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำร่างหลักสูตร และจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านหลักสูตรตามศาสตร์ทั้งภายในและภายนอก จากนั้นนำเสนอหลักสูตรผ่านสภาวิชาการผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร นำเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาพิจารณา และจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ ได้ดำเนินการสอบถามจากผู้ใช้นักศึกษาก่อนการจัดทำหลักสูตร และเมื่อใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ หลักสูตรได้ทำการประเมินการจัดการเรียนการสอนทั้งผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ประเมินจากผู้ใช้นักศึกษา รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมิน และนำมารายงานไว้ใน มคอ.๕ เมื่อทราบผลการประเมินได้นำผลการประเมินทั้งหมดมาเป็นส่วน

	หนึ่งในการพิจารณาก่อนการจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาในปีงบประมาณถัดไป เช่น ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าบัณฑิตมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ต่ำ หลักสูตรได้จัดกิจกรรมอบรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ให้แก่นักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นอกจากนี้ในบางรายวิชาได้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการสอนให้มีความทันสมัยเช่น รายวิชาไม้ผลและการผลิตไม้ผล รายวิชาโภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์ เป็นต้น
--	--

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- การกำหนดผู้สอน P : หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ซึ่งมีการดำเนินการ ๓ ระดับ ดังนี้ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร -ระดับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ รวบรวมรายวิชาตามแผนการเรียนใน มคอ. ๒ ประสานขอผู้สอนจากทุกหลักสูตร บันทึกชื่อผู้สอนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน จัดตารางสอน -ระดับคณะ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ จำแนกรายวิชาส่งให้หลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอนทุกรายวิชา รวบรวมรายชื่อผู้สอน บันทึกเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอน จัดตารางเรียน -ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้พิจารณากำหนดผู้สอนส่งรายชื่อผู้สอน ปฏิบัติงานสอนตามตารางสอน หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการกำหนดผู้สอนโดยใช้กลไกการประชุมอาจารย์ เพื่อร่วมกันพิจารณาผู้สอนตามคุณวุฒิ ความสามารถและประสบการณ์ และกำหนดเกณฑ์การกำหนดผู้สอนดังนี้ - ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น สำเร็จการศึกษาในสาขาที่สอน มีผลงานทางวิชาการในสาขาที่สอน มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่สอน - ผู้สอนต้องไม่สอนนักศึกษาในกลุ่มเดียวกันเกิน ๒ รายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ - ให้พิจารณาความเหมาะสมของภาระงานสอนเป็นลำดับรองจากความเหมาะสมด้านคุณวุฒิและประสบการณ์ D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่สอนในสาขาเกษตรศาสตร์ การพิจารณาผู้สอน ยึดหลักเกณฑ์ดังนี้ ๑. สาขาวิชา/วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ๒. ประสบการณ์ในการสอน	๕.๒-๑ ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ๕.๒-๒ รายงานการประชุมหลักสูตร ๕.๒-๓ ประกาศเรื่องภาระงานของอาจารย์ ๕.๒-๔ ตารางสอนปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓.ผลงานวิชาการ หรือผลงานวิจัย ๔. ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากผู้สอนที่มีคุณภาพ สรุปลงผลการจัดผู้สอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังตารางต่อไปนี้			
ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ด้านปฐพีวิทยา	- การจัดการและอนุรักษ์ ดินเพื่อการเกษตร - ปฐพีวิทยา	
ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ด้านพืช	- ไม้ดอกไม้ประดับ - สัมมนาทางการเกษตร - หลักการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืช	
ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	วท.ม. (ครุศาสตร์ เกษตร)	- หลักการจัดการฟาร์ม - ปฏิบัติการส่งเสริม การเกษตร - การแปรรูปและเพิ่ม มูลค่าผลผลิตทาง การเกษตร	
ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	Ph.D.Agricultural Education	- การเกษตรเพื่อพัฒนา ชุมชน - การส่งเสริมและ ถ่ายทอดเทคโนโลยี ทางการเกษตร	
อ.จารุณี หนูละออง	วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ด้านสัตว์	- หลักการเลี้ยงสัตว์ - ปฏิบัติการเกษตร พื้นฐาน - โครงการพิเศษเกษตร	
อ. อนุพล พุดสกุล	วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ด้านสัตว์	- โครงการพิเศษเกษตร - เทคโนโลยีการผลิต สัตว์ปีก - พืชอาหารสัตว์ - ธุรกิจและกฎหมาย เกษตร	
อ.สมทบ เวทโอสถ	วท.ม. (เกษตรศาสตร์) ด้านพืช	- ศัตรูพืช และ การ ป้องกันกำจัด - หลักพืชศาสตร์ - พืชอุตสาหกรรมภาคใต้	

C : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรเกษตรศาสตร์กำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร พบปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดผู้สอนคือ อาจารย์บางคนสอนไม่ครบภาระงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่มีภาระงานครบ ๓๕ หน่วยชั่วโมงต่อสัปดาห์ หลักสูตรจึงประชุมเพื่อประเมินกระบวนการจัดผู้สอนและพบว่าปัญหาดังกล่าวเกิดจาก ๒ สาเหตุดังนี้

๑) การจัดผู้สอนของหลักสูตรที่ต้องจัดตามความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนตามศาสตร์นั้น ๆ ซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

๒) การจัดรายวิชาที่ไม่ได้ระบุว่ายู่สาขาใด และมีจำนวนคาบสูงได้แก่ โครงการพิเศษเกษตร (๙ คาบ) ให้มีผู้สอนเพียงคนเดียว

ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าให้ปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอน โดยคงเกณฑ์การจัดผู้สอนทั้งสองข้อไว้ และเพิ่มข้อ ๓ คือ หากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใดมีภาระงานสอนไม่ครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้จัดรายวิชาที่ไม่ได้ระบุว่ายู่สาขาใดให้มีผู้สอนร่วมหลายคน

A : หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการจัดผู้สอนมาใช้ในการจัดผู้สอนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ พบว่าสามารถแก้ไขปัญหาระงานสอนของอาจารย์บางท่านที่ไม่ครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยได้

- การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ. ๓ และ มคอ. ๔)และการจัดการเรียนการสอน

P : หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ดำเนินการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.๓ และ มคอ.๔)ตามระบบและกลไกการจัดทำ มคอ.๓-๗ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ. ๔ ด้วยกลไกดังนี้

๑. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อชี้แจงกำหนดวันจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓-๔) และรายละเอียดในการจัดทำมคอ.๓ และ มคอ.๔ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ผลการเรียนรู้ตามการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- การวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมของแต่ละรายวิชา

๒. ประธานหลักสูตรได้ตรวจสอบเบื้องต้นของมคอ.๓ และ มคอ.๔ เพื่อตรวจสอบสอดคล้องผลการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลการประเมินผลและให้อาจารย์ทุกคนแจก มคอ.๓ และ มคอ.๔ ของแต่ละรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของนักศึกษากับอาจารย์ เน้นย้ำให้อาจารย์สอนตามแผนการสอนใน มคอ.๓ และให้อาจารย์นำผลการสอน และผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา

ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรใช้ระบบและกลไกการกำกับกระบวนการเรียนการสอน และระบบการกำกับติดตามการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยจะสำรวจรายชื่อนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ โดยกองบริการการศึกษาดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอรายชื่อนักศึกษา รวบรวมรายชื่อ และจัดทำประกาศรายชื่อผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค คณะส่งแบบฟอร์มไปยังหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อมายังคณะ และส่งกองบริการการศึกษาต่อไป ในระดับหลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านส่งรายชื่อนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และ

๕.๒-๕ระบบและกลไกการจัดทำ มคอ.๓-๗

๕.๒-๖ ระบบและกลไกการกำกับกระบวนการเรียนการสอน

๕.๒-๗ ระบบการกำกับติดตามการเรียนการสอน

๕.๒-๘รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ ๔/๒๕๕๘

๕.๒-๙ บันทึกการส่ง มคอ.๓ และ มคอ.๔

๕.๒-๑๐ เอกสารสำรวจรายชื่อนักศึกษาที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒-๑๑ มคอ.๓-๖

๕.๒-๑๒ สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

๕.๒-๑๓ เอกสารสรุปผลการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

๕.๒-๑๔ เอกสารสรุปผลกิจกรรม

พัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๒-๑๕ เอกสารสรุปผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่

๕.๒-๑๖ เอกสารสรุปผลการ

พัฒนาอาชีพทางเลือก

๕.๒-๑๗ เอกสารสรุปผลการ

แข่งขันทักษะ ๓ สถาบัน

ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การกำกับกระบวนการเรียนการสอนใช้ระบบและกลไกตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเรื่องระบบและกลไกการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยหลักสูตรขับเคลื่อนระบบการกำกับกระบวนการเรียนการสอนด้วยกลไกดังนี้

๑. จัดทำ มคอ.๓ และ มคอ. ๔ และมีกระบวนการเรียนการสอนตามที่เขียนระบุไว้

๒. จัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน

๓. กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๔. ให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน

D : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ. ๓ และ มคอ. ๔) ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ สอดคล้องกับสาระรายวิชาที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ และจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด โดยในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ มี มคอ.๓ จำนวน ๒๐ รายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๘ มี มคอ.๓ จำนวน ๑๕ รายวิชา มคอ.๔ จำนวน ๑ รายวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีรายวิชาที่เปิดสอนจำนวน ๓๖ รายวิชา กรรมการประจำหลักสูตรมีการกำกับกระบวนการเรียนการสอน โดยพิจารณาแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และรายงานผลจาก มคอ.๕ และ มคอ.๖ ว่าสอดคล้องกันหรือไม่ พบว่าทุกรายวิชามีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๕ ด้าน โดยใช้แบบสอบถาม ให้นักศึกษาประเมินตนเองภายหลังเสร็จจากการศึกษา ผลการทวนสอบพบว่ามามีรายวิชาที่มีการทวนสอบจำนวน ๑๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของรายวิชาที่สอน

นอกจากนั้นหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับศตวรรษที่๒๑ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เน้นการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ เรื่อง การใช้โปรแกรม Excel เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร ๒๕ ชั้น ๓ ห้อง ๓๐๒

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมพบว่า

นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ ๓ เข้าฝึกอบรมการใช้โปรแกรม Excel คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๗จากเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐ นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับดีได้คะแนน ๔.๑๓ (เป้าหมาย ๓.๕๑) และผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมจากผลสอบก่อนอบรมและหลังอบรมพบว่า จำนวนนักศึกษาที่มีคะแนนสอบเพิ่มขึ้นหลังจากการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๒ และนักศึกษาทั้งหมดเห็นความสำคัญของการได้อบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะการใช้โปรแกรม Excel เนื่องจากสามารถนำไปใช้กับการวิจัย และใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือก

หลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางอาชีพที่นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมนี้เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพทางเลือกเรื่องการทำไม้ดัด กำหนดจัดระหว่างวันที่ ๗-๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ อาคารประกอบ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ เพื่อให้นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ และ ปีที่ ๓ มีทักษะด้านการเกษตรในการทำไม้ดัดเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต และเกิดทักษะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับรุ่นน้องได้

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม พบว่า

จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ของเป้าหมายความพึงพอใจโดยภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี ได้คะแนน ๔.๒๒ ความคิดเห็นด้านการได้รับความรู้เพิ่มเติมภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม ได้ระดับคะแนน ๔.๑๐ และความคิดเห็นด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ภายหลังสำเร็จการศึกษาได้ระดับคะแนน ๔.๔๒ จากเป้าหมายคะแนน ๓.๕๑

กิจกรรมแข่งขันทักษะระหว่าง มรย. มนร. และมอ.ปัตตานี

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบัน ๓ สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในการแข่งขันทักษะทาง การเกษตรและทักษะทางวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นเจ้าภาพ จัดขึ้น ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒มีนาคม๒๕๕๙ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีประกอบด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬาของนักศึกษา ๓ สถาบัน กิจกรรมทำนุศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการประกอบด้วย ๑) การแข่งขันตอบปัญหาเกษตร ๒) การเข้า ด้ามจอบและยกแปลง ๓) การจัดสวนถาด ๔) การขยายพันธุ์พืช ๕) การอัดก้อนเชื้อเห็ด ๖) การจัดตู้ปลา ๗) ตัดแต่งซากสัตว์ปีก ๘) การล้ มโค ๙) การพุดในที่ชุมชน ๑๐) การเขียนแผนธุรกิจเกษตร และ ๑๑) การนำเสนองานวิจัยของนักศึกษาในรูปแบบโปสเตอร์ โดยนักศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

อันดับ ๑ จัดสวนถาด เข้าด้ามจอบ แผนธุรกิจ ตอบปัญหาเกษตร

อันดับ ๒ ขำแหละซาก อัดก้อนเชื้อเห็ด การล้ มโค

อันดับ ๓ นำเสนอผลงานโปสเตอร์ ขยายพันธุ์พืช จัดตู้ปลา การพุดใน ที่ชุมชน กีฬาพื้นบ้าน

กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดกิจกรรมนำนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ และ ๓ ที่สมัครใจ จำนวน ๓๖ คน ไปทัศนศึกษาด้านเกษตร ณ จังหวัด สระบุรีและนครราชสีมาระหว่างวันที่ ๑๙-๒๔ ธันวาคม๒๕๕๘สถานที่ ต่างๆ นักศึกษาได้ไปเรียนรู้ มีดังนี้

- ศึกษาดูงานด้านธรรมชาติวิทยา ณ พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน
- ศึกษาดูงานการจัดสวนตกแต่งภูมิทัศน์ที่ Acop of loveวังน้ำเขียว
- ศึกษาดูงานด้านการจัดการเกษตร และจัดภูมิทัศน์ ที่ฟาร์มจิม ทอม สัน
- ฟาร์มเกษตรของมหาวิทยาลัยสุรนารี
- ศึกษาดูงานด้านพืชไร่ ณ ศูนย์วิจัยข้าวโพดข้าวฟ่าง ปากช่อง
- ศึกษาดูงานด้านปศุสัตว์ ที่ฟาร์มโชคชัย และฟาร์มโคนมไทย- เดนมาร์ค

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม พบว่าระดับค่าความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

เป็นกิจกรรมที่นักศึกษามีอิสระในการจัดกิจกรรมโดยหลักสูตรสนับสนุนงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท และเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทุกขั้นตอน C : การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓ และ มคอ.๔) หลักสูตรมีการตรวจสอบกระบวนการและประเมินผล โดยประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ.๔ พบปัญหาคือบางรายวิชาจัดทำรายละเอียดบางหัวข้อไม่ครบถ้วน เช่นไม่ได้นำข้อเสนอแนะที่ปรากฏใน มคอ.๕ มาเขียนแสดงวิธีการปรับปรุงใน มคอ.๓ ของภาคการศึกษาถัดไป ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าก่อนการจัดทำ มคอ.๓ ทุกครั้งให้อาจารย์ผู้สอนกลับไปศึกษา มคอ.๕ ของรายวิชานั้น ๆ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา และเขียน มคอ.๓ ให้ครอบคลุมทุกหัวข้อ ให้มีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ของหลักสูตร ส่วนเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรได้ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้ ๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาในเรื่องที่ดำเนินการได้แก่ - การทวนสอบโดยใช้แบบสอบถาม ยังไม่สามารถทราบผลที่แท้จริงได้ จึงมีข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนจัดการทวนสอบด้วยวิธีอื่น ๆ ที่สามารถวัดผลชัดเจนมากกว่าเดิม - การจัดการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ด้วยวิธีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในรายวิชานั้นไม่สามารถทำได้ครบถ้วนทุกรายวิชา เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ ได้มีข้อเสนอแนะให้รายวิชาที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันจัดให้มีการศึกษาดูงานพร้อมกันเพื่อประหยัดงบประมาณ - การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพื้นฐานทางการเกษตร ปฏิบัติการด้านการผลิตพืช และปฏิบัติการด้านการผลิตสัตว์ ให้ทำร่วมกันเป็นทีม โดยแบ่งตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้องชาญ ไม่ให้จัดผู้สอนเพียงคนเดียว ๒. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ผลการประเมินพบว่า	
--	--

- มีนักศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน ๖๔ คน

- ผลความพึงพอใจด้านหลักสูตรการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเท่ากับ ๔.๑๕ ด้านกิจกรรมนักศึกษาเท่ากับ ๔.๐๙ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เท่ากับ ๓.๙๓

จากผลการประเมินตามระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยพบว่าด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด และขอมีเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงจากนักศึกษา คือ อาคารเรียนของสาขาเกษตรศาสตร์ไม่สะดวกสบายเหมือนสาขาอื่น ๆ หลักสูตรได้สำรวจและเสนอรายละเอียดการปรับปรุงห้องเรียนต่อมหาวิทยาลัย

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในประเด็นด้านกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์

ผลการประเมินพบว่า

- มีอาจารย์ตอบแบบสอบถามจำนวน ๙ คน

- ผลความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ โดยขอการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดเท่ากับ ๓.๘๙

A : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาางานดังนี้

๑. การแก้ไขปัญหาการจัดทำ มคอ.ต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรได้นัดประชุมและพูดคุยวิธีการเขียนจากอาจารย์ที่มีความรู้ของหลักสูตร

๒. ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้มีการประเมินผลของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ผู้สอนได้รวบรวมและเสนอแผนการปรับปรุงไว้ในมคอ.๕และมคอ.๖ ตามลำดับ เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้สรุปรายงานไว้ในมคอ.๗ หลักสูตรได้นำส่งคณะเพื่อสรุปรายงานที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเล็งเห็นถึงความสำคัญของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนของนักศึกษา จึงได้จัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาปรับปรุงห้องเรียนและติดตั้งสื่อทัศนอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้สำรวจจำนวนห้องเรียนที่ต้องการ

ปรับปรุงไปยังมหาวิทยาลัย และขณะนั้นมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงให้เรียบร้อยแล้วจำนวน ๓ ห้อง ๔. ให้อาจารย์เพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการเข้าอบรมทักษะการสอน การออกข้อสอบ	
---	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓	หลักสูตรเกษตรศาสตร์ใช้ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย โดยในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์ได้ใช้กลไกในการดำเนินการคือการประชุมเพื่อร่วมกับพิจารณาผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ภาควิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้ผู้เรียนได้เรียนจากผู้สอนหลากหลายจึงกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนคนเดิมสอนไม่เกิน ๒ รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และรายวิชาที่มุ่งเน้นเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ก่อนการเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน เช่น รายวิชาปฏิบัติการพื้นฐานด้านการเกษตร รายวิชาปฏิบัติการผลิตพืช ให้จัดผู้สอนหลายคนร่วมสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะมากขึ้น ในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการดำเนินการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้กำหนดวันส่งที่ชัดเจน และมีการตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.๓ และ มคอ.๔ กับ มคอ.๒ เมื่อพบความผิดพลาดก็จะพูดคุยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ทุกครั้ง ในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์เรียนการสอนได้ดำเนินการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การเรียนในห้องบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน การศึกษาดูงานในรายวิชา และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ๑) กิจกรรมอบรมทักษะภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ ๒) กิจกรรมอบรมอาชีพทางเลือก เป็นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ๓) กิจกรรมจิตอาสา เป็นการพัฒนาทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ๔) กิจกรรมกีฬา เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ๕) กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์ เป็นการพัฒนาทักษะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ในกระบวนการเรียนการสอนได้บูรณาการกับการวิจัย เช่น รายวิชา การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร หลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม เช่น รายวิชาไม้ดอกไม้ประดับ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้กำกับให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๓ และมคอ.๔) และรายละเอียดเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน โดยอาจารย์ผู้สอนชี้แจงนักศึกษาในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจ ในเนื้อวิชาวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยให้ครอบคลุมกับการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ทั้ง ๕ ด้านของแต่ละรายวิชา ในแต่ละด้านจะมีวิธีการที่ประเมินแตกต่างกันหลากหลายตามความเหมาะสมทั้งออกข้อสอบ ประเมินตามสภาพจริงจากการตรวจผลงาน การสอบทักษะปฏิบัติการพิจารณาพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และการวัดทักษะการปฏิบัติงานเป็นต้น ในการออกข้อสอบทางหลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมให้ความรู้เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งผลการวัดผลประเมินผลนักศึกษาผ่านไคณะ ไปยังกองบริการการศึกษา เพื่อประมวลผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนต่อไป - การตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์ให้อาจารย์ที่สอนรายวิชาด้านการเกษตรของหลักสูตรทุกคนตรวจสอบจุดดำ(ความรับผิดชอบหลักในผลการเรียนรู้ของรายวิชา)ตามการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตั้งแต่เตรียมการสอนทำมคอ.๓ การประเมินที่ต้องสอดคล้องกับจุดดำ(ความรับผิดชอบหลักในผลการเรียนรู้ของ	๕.๓-๑มคอ.๓-๖ ๕.๓-๒ รายงานการประชุมหลักสูตร

รายวิชานั้น)และให้มีการทวนสอบที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๕ ด้านตามที่เขียนไว้ใน มคอ. ๓ และหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้เครื่องมือมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงาน ที่มอบหมาย การสอบปฏิบัติ การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น การตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับเกณฑ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมหรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษา มีข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ตัดเกรดชัดเจน กรรมการหลักสูตรพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) พร้อมรายงานทวนสอบรายวิชา เพื่อพิจารณาความผิดปกติของคะแนน หรือผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙

- กำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. ๕ มคอ. ๖ และ มคอ. ๗)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรื่องระบบและกลไกการจัดทำ มคอ. ๓-๗ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน (มคอ. ๕ และ มคอ. ๖) ส่งมายังหลักสูตรตามกรอบเวลาภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา และได้เน้นให้คณาจารย์ทุกคน ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนในข่ายผลการประเมินการสอนของนักศึกษา โดยทำการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไปนอกนั้นให้ทำผลการประเมินการสอนของตนเองที่มีปัญหา หรือบกพร่องมา วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไปเช่นเดียวกัน

๒. หลักสูตรเกษตรศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๗)และดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๗) ให้เสร็จภายในเวลา ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ทุกรายวิชา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงและรายละเอียดของผลการประเมินผู้เรียน ตรวจสอบความผิดปกติของการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ต่อไป และทำรายงาน มคอ. ๗ ส่งไปยังคณะเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ส่งกองบริการการศึกษา เพื่อนำเสนอเข้า

คณะกรรมการยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาสภาวิชาการ และมหาวิทยาลัย เพื่อทราบตามลำดับ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ กำกับ และติดตามผลตามระบบและกลไก ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินในแต่ละรายวิชาพบว่า รายวิชา ๔๑๖๐๑๑๑ ปฏิบัติการผลิตพืช และ รายวิชา ๔๑๖๐๒๑๒ ปฏิบัติการผลิตสัตว์ นักศึกษามีผลการเรียนระดับ A เกือบทั้งหมด อาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อมูลว่าทั้ง ๒ รายวิชา เป็นรายวิชาที่มีเฉพาะชั่วโมงปฏิบัติการ เป็นรายวิชาที่หลักสูตรเน้นให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางด้านพืชและสัตว์ ก่อนการเรียนในรายวิชาเฉพาะอื่นๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้เตรียมพร้อมทั้งความแข็งแรงและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานด้านการเกษตร ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการมอบหมายให้นักศึกษาทำงาน เช่น การเตรียมแปลง การปลูกผัก การเตรียมอุปกรณ์ เป็นต้น นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม และมีความร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติงานที่มอบหมาย ทำให้ทุกอย่างบรรลุผล และเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	
---	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๓	หลักสูตรเกษตรศาสตร์ใช้ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ที่กำหนดรายละเอียดการวัดผลและประเมินที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินในชั่วโมงแรกของการเรียนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ ชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การวัดผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น ในส่วนของการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาได้ทำโดยการทวนสอบ และให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาได้กำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ เพื่อรายงานและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน หลังจากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการในการจัดทำ มคอ.๓-๖ พบปัญหาที่เกิดจากการจัดทำเอกสารดังกล่าวคือการจัดทำไม่ครอบคลุมรายละเอียดที่แสดงไว้ใน มคอ.๒ ครบถ้วน และชัดเจน ทำให้การประเมินผลการเรียนรู้ทำได้ยาก

	หลักสูตรได้ร่วมกันเสนอวิธีแก้ปัญหาโดยการให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมอบรม การเขียน มคอ.ซึ่งจัดตามมหาวิทยาลัยในโอกาสต่อ ๆ ไป
--	--

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินการในปีนี้ ๑๒ ข้อ

จำนวนที่ดำเนินการได้จริง ๑๒ ข้อ

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒			๑.	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	๕.๔-๑รายงานการประชุมหลักสูตร
☒			๒.	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	๕.๔-๒มคอ.๒
☒			๓.	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ และ รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๔ ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	๕.๔-๓มคอ.๓ ๕.๔-๔ มคอ.๔
☒			๔.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕ และรายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	๕.๔-๕ มคอ.๕ ๕.๔-๖ มคอ.๖

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
				สอนให้ครบทุกรายวิชา	ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	
☒			๕.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๕๘	๕.๔-๗ มคอ.๗
☒			๖.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘	๕.๔-๘ รายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
☒			๗.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๕.๔-๙ รายงานโครงการ/กิจกรรม
☒			๘.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่จำนวน ๑ คนคือ อาจารย์สมทบ เวทโอสถ ได้รับการคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนและการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕.๔-๑๐ รายงานการประชุมหลักสูตร
☒			๙.	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	๕.๔-๑๑ เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
☒			๑๐.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน ๑ คนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๕.๔-๑๒ เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒			๑๑.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ๔.๑๔	๕.๔.๑ รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย
☒			๑๒.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ๔.๑๑	๕.๔-๑๔ รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
๕	มีการดำเนินการครบ ๑๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
๑. หลักสูตรเกษตรศาสตร์ ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนบรรยายในห้องเรียน การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การค้นคว้า ข้อมูล จาก สื่อ สารสนเทศ การศึกษาดูงาน หรือการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ปัญหาที่พบมีดังนี้ - นักศึกษาส่วนหนึ่งไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้เนื่องจากไม่มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ไม่สามารถจัดกิจกรรมศึกษาดูงานได้อย่างทั่วถึงทุกรายวิชา เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องงบประมาณและเวลาไม่เอื้อต่อการศึกษาดูงาน - นักศึกษาขาดความรู้ในการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรม	ปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลดังนี้ ๑. ทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะไม่เต็มประสิทธิภาพที่หลักสูตรวางเป้าหมายไว้ ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภายนอก ๒. นักศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามมาตรฐานหลักสูตร	หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังนี้ ๑. จัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาดูงาน ๒. จัดอบรมให้นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนข้อเสนอโครงการและการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ โดยให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาด้วย ๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับให้นักศึกษานำไปใช้ในกิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
๒. หลักสูตรต้องการให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์	ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่เป็นภาระหนักของผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่กำลังจะฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไปจะสำรวจความ

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
วิชาชีพทางการเกษตรจึงเกิดปัญหาด้านการจัดการสถานที่ฝึกให้เหมาะสมกับนักศึกษาเนื่องจากการเรียนในหลักสูตรนักศึกษาสามารถฝึกงานในสถานประกอบการได้หลากหลายนักศึกษาจึงอาจเลือกสถานที่ฝึกที่ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของคณาจารย์	การฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ	ต้องการของนักศึกษาโดยให้ไปติดต่อทางวาจากับหน่วยงานที่ต้องการฝึกแล้วนำมาเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาจากนั้นจะนำมาพิจารณาหรือตามความเหมาะสมในที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเป็นมติของแต่ละปีการศึกษา
๓. จำนวนนักศึกษา ๓๕-๔๐ คน ต่อห้อง ถือว่ามากเกินไปสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติเนื่องจากอุปกรณ์ฝึกไม่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนฝึกเป็นรายบุคคลได้	ทำให้มีข้อจำกัดในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ เช่นทักษะการใช้เครื่องมือเป็นรายบุคคล	แบ่งกลุ่มทำปฏิบัติการให้มีจำนวนนักศึกษาเหมาะสมกับเครื่องมือและเพิ่มวันเวลาในการทำปฏิบัติการ เช่น ทำปฏิบัติการในวันเสาร์ อาทิตย์
๔. ปัญหาห้องปฏิบัติการไม่ครบทุกด้าน	ปัญหาห้องปฏิบัติการไม่ครบถ้วนทุกด้าน เช่น ด้านสัตวศาสตร์ ด้านเมล็ดพันธุ์ ด้านวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว เป็นต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่คล่องตัวต้องใช้งบประมาณสำหรับการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานแทนการได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ทักษะบางด้านลดน้อยลง ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน	นำเสนอปัญหาต่อที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ปัญหา สรุปผลดังนี้ ๑. ให้จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ๒. เสนอรายการครุภัณฑ์ทางด้านสัตวศาสตร์เป็นลำดับต้น ๆ ของการเสนอขอครุภัณฑ์ประจำปี ๓. ทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
P : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางกายภาพได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม พื้นที่รื้อเรียน ๒. ระบบและกลไกการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ๓. ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้ในระบบอีเลิร์นนิ่ง ๔. ระบบและกลไกบริหารคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลไกเพื่อขับเคลื่อนระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้ ๑. สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน และศูนย์เรียนรู้แม่ลาน เพื่อทราบจำนวนและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดสรรงบประมาณและจัดทำโครงการประจำปี ๒. ประชุมพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดหาครุภัณฑ์ของหลักสูตรเพื่อปรับแผนให้เหมาะสมกับจุดเน้นของหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน ๓. จัดสรรงบประมาณและเสนอโครงการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเกษตรที่พอเพียงสำหรับการเรียนการสอน ๔. เสนอโครงการเพื่อให้ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากงบประมาณปกติ ๕. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่นักศึกษาในเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยมีบริการนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาทราบ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๗. ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ D: ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการ	๖.๑-๑ ระบบและกลไกการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ๖.๑-๒ ระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้ในระบบอีเลิร์นนิ่ง ๖.๑-๓ ระบบและกลไกบริหารคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๖.๑-๔ รายงานการประชุมหลักสูตร ๖.๑-๕ แผนครุภัณฑ์ของหลักสูตร ๖.๑-๖ โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลาน ๖.๑-๗ โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๖.๑-๘ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ๖.๑-๙ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์

สนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. หลักสูตรมีการเตรียมพร้อมทางกายภาพโดยมีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง มีฐานเรียนรู้ทางด้านการเกษตร ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน จำนวน ๕ ฐาน ได้แก่ ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตพืช ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตสัตว์ปีก ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด และฐานเรียนรู้ด้านดิน-ปุ๋ย และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้คือ การจัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม การรักษาความสะอาดห้องเรียน การสร้างพื้นที่รอเรียน เป็นต้น

๒. หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางด้านสัตวศาสตร์ ห้องปฏิบัติเมล็ดพันธุ์ อาคารเพาะเห็ด และครุภัณฑ์สำหรับการวิเคราะห์อาหารสัตว์ ส่งผลให้นักศึกษามีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓. มหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา คือสำนักวิทยบริการมีทรัพยากรสารสนเทศ เช่นหนังสือ ฐานข้อมูลสำหรับสืบค้น วารสารวิชาการ E-book เป็นต้น

๔. มหาวิทยาลัยมีการจัดพื้นที่เป็นห้องประชุม สำหรับนักศึกษาใช้บริการ

๕. มหาวิทยาลัยมีการบริการคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล และการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ศูนย์คอมพิวเตอร์

๖. มหาวิทยาลัยบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านระบบเครือข่ายไร้สายตามจุดต่าง ๆ ทั่วพื้นที่ นักศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง และสะดวกสบาย

๗. มหาวิทยาลัยมีการเรียนการสอนผ่านระบบe-learning โดยการจัดอบรมเพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้มอบหมายให้ อ.อนุพล พุฒสกุล และ อ.สมทบ เวทโอสถ เข้าร่วมอบรม หลักสูตรมีรายวิชาที่เริ่มสอนด้วยระบบe-learning บางบท

๘. หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณในโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลาน ซึ่งได้นำมาใช้ซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ขณะนี้มีเพียงพอกับการใช้งาน

๙. หลักสูตรได้ร้องขอจากมหาวิทยาลัยเรื่องยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาไปเรียนที่ศูนย์แม่ลาน เพื่อให้มีความคล่องตัวและทันต่อเวลามหาวิทยาลัยได้จัดให้ตามที่ร้องขอ

C : จากการที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการสนับสนุน

การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

ผลการประเมินพบว่าระดับความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๐ อยู่ในระดับปานกลาง โดยในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย
๑. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๓.๑๑
๒. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๓.๑๑
๓. มีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๒๒
๔. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัย	๓.๓๓
๕. การจัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ไปพบปะ แลกเปลี่ยนหรือทำงานร่วมกัน	๓.๒๒
๖. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๓.๒๒

ผลการประเมินพบว่าระดับความพึงพอใจในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ อยู่ในระดับมาก โดยในแต่ละข้อมีรายละเอียดดังตาราง

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย
๑. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	๓.๘๑
๒. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๓.๙๕
๓. มีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๕
๔. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัย	๓.๙๒
๕. การจัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ไปพบปะ	๔.๐๙

แลกเปลี่ยนหรือทำงานร่วมกัน		
๖. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๓.๘๖	
จากผลการประเมินพบว่าข้อที่มีค่าความพึงพอใจต่ำที่สุดคือ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ซึ่งผลสอดคล้องกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาเรื่องห้องเรียนไม่สะดวก สบาย เหมือนห้องเรียนของสาขาอื่น ๆ หลักสูตรจึงมีความเห็นว่าควรแก้ไขดังนี้ ๑. จัดสรรงบประมาณให้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพื้นฐาน ๒. เสนอของบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมในสาขาที่ต้องการ ๓. จัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็น นอกจากนี้หลักสูตรได้ประเมินกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่ากลไกของการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบจำนวนที่มี จำนวนที่ใช้งานได้ จำนวนที่ขาด และจำนวนที่ต้องการเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเวลาที่ต้องการใช้งานและกลไกการจัดหาครุภัณฑ์ยังไม่เหมาะสมควรมีการประชุมเพื่อปรับแผนความต้องการครุภัณฑ์ทุกภาคการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน A: จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้นหลักสูตรได้ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผลการปรับปรุงดังนี้ ๑. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการพื้นฐานด้านสัตวศาสตร์ ๓. ปรับปรุงอาคารปฏิบัติการการผลิตเห็ด ๔. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการเมล็ดพันธุ์ ๕. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา ๖. ซื้อครุภัณฑ์ตามที่ได้รับงบประมาณ		

คะแนนการประเมิน ตนเอง	เหตุผล
๔	หลักสูตรเกษตรศาสตร์ใช้ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนครุภัณฑ์ประจำปี การเสนอของบประมาณเพื่อรับการสนับสนุนการปรับปรุงห้องปฏิบัติการตามศาสตร์ที่รับผิดชอบ และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรมีศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรแม่ลานที่ภายในมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อาคารปฏิบัติการทางพืช และสัตว์ มีห้องปฏิบัติการทางการเกษตรหลากหลายสาขา และภายในมีครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและครบถ้วน ในแต่ละปีการศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษาพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือ สาระจากผู้ประเมิน	ความเห็น ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
๑. ควรพัฒนาฐานข้อมูล ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. ควรมีการปรับพื้นฐาน ให้กับนักศึกษาแรกเข้าให้ สอดคล้องกับความต้องการ ที่แท้จริงของศาสตร์เพื่อให้ สามารถเรียนรู้ในระดับ ปริญญาตรีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ควรมีการจัดกิจกรรมให้ หลากหลายและสอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับ การได้มาซึ่งแนวปฏิบัติที่ดีใน ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสำหรับการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	ข้อเสนอแนะของผู้ประเมินเป็น แนวปฏิบัติสำหรับการวางแผน การทำงานของหลักสูตรในปี การศึกษาต่อไป เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒	๑. หลักสูตรจะสร้างความตระหนัก ให้กับอาจารย์ทุกคนในการดำเนินงาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาโดยการเน้นย้ำทุกครั้งเมื่อ มีการประชุมหลักสูตร ๒. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำ โครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรจะนำ ข้อเสนอแนะมาใช้ประกอบการพิจารณา ๓. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาจะเน้นการพัฒนาอาชีพ ทางเลือกให้นักศึกษาโดยกิจกรรมจะเกิด จากการสอบถามจากนักศึกษาด้วย และกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้นักศึกษา กลายเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ แต่ละรายวิชา ๔. หลักสูตรจะประชุมเพื่อวางแผนการ สร้างกลไกในทุกเรื่องที่ชัดเจนและ สามารถประเมินได้ง่าย ๕. หลักสูตรจะรวบรวมข้อมูลเพื่อแสดง ให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาในเรื่อง ต่าง ๆ ที่กรรมการประเมินเสนอแนะ

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๕๘ ผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พบว่าความพึงพอใจด้านหลักสูตรการศึกษา เท่ากับ ๔.๒๔ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เท่ากับ ๔.๓๒ ด้านกิจกรรมนักศึกษา เท่ากับ ๔.๒๑ และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๘๓ จากผลการประเมินพบว่าด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความพึงพอใจต่ำที่สุด	จากผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรควรเร่งดำเนินการในส่วนของการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอทั้งคุณภาพและปริมาณ โดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับศาสตร์ด้านการเกษตรให้ครบทุกสาขา

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินนำไปสู่การเสนอขอของงบประมาณในส่วนของงบบกดี และงบภาคใต้เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ และพัฒนาศูนย์เรียนรู้ด้านการเกษตรผลจากการดำเนินงานของหลักสูตรทำให้ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ และปรับปรุงสิ่งก่อสร้างจำนวนมาก ทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม		
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
บัณฑิตมีผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ๓.๘๘ และ ๓.๗๙ ตามลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้หลักสูตรได้พัฒนาในประเด็นดังกล่าว		ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตสอดคล้องกับภาวการณ์

	รายวิชา
--	---------

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

๑. หลักสูตรจะเพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. หลักสูตรจะเน้นเรื่องกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
๓. หลักสูตรจะส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

หมวดที่ ๗ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมาหลักสูตรมีศูนย์ฝึกปฏิบัติมีอำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานีการนำนักศึกษาไปฝึกทักษะต้องใช้รถบัสของมหาวิทยาลัย และระยะเวลาในการเดินทางประมาณ ๑ ชั่วโมง ทำให้ระยะเวลาในชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ลดน้อยลง นอกจากนี้ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตรคือเมื่อนักศึกษาต้องรับผิดชอบงานในศูนย์แม่ลาน นักศึกษาต้องขับซัฟรารีจักรยานยนต์ส่วนตัวไปเอง ซึ่งอาจเกิดอุบัติเหตุ หรือเจอกับสถานการณ์อื่น ๆ ได้

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา

ปีพ.ศ.๒๕๕๘ ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะมีการเคลื่อนย้ายทั้งสินค้า การบริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรีในกลุ่มประเทศสมาชิก ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว ตลอดจนเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นตลาดอาเซียนและตลาดโลก การส่งเสริมการผลิตพืชเพื่อรองรับการเป็นแหล่งครัวโลกจึงมีความสำคัญมาก โดยพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีศักยภาพและภูมิประเทศที่เอื้ออำนวยต่อการผลิตพืชที่สำคัญหลายชนิด อีกทั้งประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีความได้เปรียบในการนำสินค้าทางการเกษตรไปสู่อุตสาหกรรมอาหารฮาลาล การส่งเสริมกระบวนการผลิตพืชที่มีมาตรฐานเพื่อเข้าสู่อุตสาหกรรมอาหารฮาลาลจึงเป็นแนวทางสำคัญ และเป็นจุดเด่นของเศรษฐกิจในภูมิภาคนี้ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีด้านการผลิตสินค้าทางการเกษตร และการลงทุนสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นปีที่เริ่มมีความร่วมมือด้านเศรษฐกิจระหว่างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community หรือ AEC) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เพื่อการประกอบอาชีพและเพิ่มศักยภาพด้านการผลิตสินค้าการเกษตร ทำให้ประชากรมีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่ยั่งยืน สามารถลดปัญหาความยากจนลงได้

หมวดที่ ๘ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผน ดำเนินการ	กำหนดเว ลา ที่แล้ว เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
๑.การทำ วิจัยเพื่อใช้ เป็นข้อมูล ในการ ปรับปรุง หลักสูตร	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรได้มอบหมายให้ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ และ ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ ดำเนินการ เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทำรูปเล่ม
๒.จัด กิจกรรม เพิ่มทักษะ ด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์จารุณี หนูละองดำเนินการเรียบร้อย ตามแผน
๓.เตรียม ความพร้อม การเป็น เจ้าภาพการ แข่งขัน ๓ สถาบัน	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	ดำเนินการเตรียมความพร้อมโดยขอเสนองบประมาณปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานที่ศูนย์แม่ลา ซึ่งได้รับการจัดสรรแล้วใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๔.จัด กิจกรรม อาชีพ ทางเลือก	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม ดำเนินการเรียบร้อยตามแผน
๕.จัด ประชุม วิชาการเพื่อ นำเสนอ ผลงาน นักศึกษา	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	ไม่สามารถจัดประชุมเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาได้ เนื่องจากผลงานวิจัยของนักศึกษาดำเนินการเสร็จเมื่อภาคการศึกษา ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และในภาคการศึกษาที่ ๒ นักศึกษาออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมกันแข่งขันทักษะ ๓ สถาบันแทน

๖.สนับสนุน การเขียน บทความ ทางวิชาการ ตีพิมพ์ เผยแพร่	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	สนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์เพิ่มทักษะด้านการเขียนบทความ ทำให้มีบทความทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๗.จัด กิจกรรม บริการ วิชาการ	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	ดำเนินการเรียบร้อยตามแผน โดยอาจารย์ทางด้านสัตวศาสตร์
๘.จัด กิจกรรม ๑ หลักสูตร ๑ ศิลปวัฒนธ รรม	ปี การศึกษา ๒๕๕๘	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	ดำเนินการเรียบร้อยโดยบูรณาการกับการเรียนรายวิชาไม่ดอกไม้ ประดับ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

-

๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การ
เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

-

๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการทำ มคอ.๓-๖ และการทวนสอบแก่อาจารย์
 - กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
 - กิจกรรมเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีถัดไป

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
๑.พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แก่อาจารย์ ผู้สอน	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ครบถ้วน		
๔. พัฒนทักษะด้านภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๑: ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม

ลายเซ็น: วันที่รายงาน๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๒ : ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๓ : นายสมทบ เวทโอสถ

ลายเซ็น: วันที่รายงาน๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๔ : ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ๕ : ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เห็นชอบโดย:(รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น: วันที่รายงาน: ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

เห็นชอบโดย:(คณบดี)

ลายเซ็น: วันที่รายงาน: ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน..๓...ข้อ		☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๒๔.๖๖	๔.๑๑	๔.๑๑
	๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๑๓X๑๐๐	๖๕	๓.๒๕
	๒๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๔		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่หลักสูตร ต้องประเมิน		๕

- คุณสมบัติปริญญาเอก	๒X๑๐๐	๔๐	๕
	๕		
- ตำแหน่งทางวิชาการ	๔X๑๐๐	๘๐	๕
	๕		
- ผลงานทางวิชาการ	๖๘X๕	๑๕	๕
	๒๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔		๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓		๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	๑๒X๑๐๐	๑๐๐	๕
	๑๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔		๔
ผลการประเมิน(ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)			๓.๗๒

ตารางที่ ๒ ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	จำนวนตัว บ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	๓ ข้อ	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	๒			๓.๖๘	๓.๖๘	ระดับดี
๓	๓	๓.๓๓			๓.๓๓	ระดับดี
๔	๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ระดับดีมาก
๕	๔	๓	๓.๖๗		๓.๕๐	ระดับดี
๖	๑		๔		๔	ระดับดี
รวม	๑๓	๗	๗	๗		ระดับดี
คะแนนเฉลี่ย		๓.๗๑	๓.๗๕	๓.๖๘		
ผลการประเมิน		ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นและแนวทางเสริม

๑. อาจารย์ของหลักสูตรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะ มีการทำวิจัยและมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่อยู่ในระดับดีตลอดระยะเวลาอย่างน้อย ๕ ปี ข้อได้เปรียบของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ประการนี้ ควรได้รับการต่อยอดให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ๑ คน ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์อีก ๔ คน ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ควรสนับสนุนให้ทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์ ซึ่งแนวทางการส่งเสริมทำโดยการกระตุ้นให้ทำวิจัย นำเสนอผลงานด้วยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ ที่เป็นไปตามมาตรฐานของสกอ และจัดสรรงบประมาณหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมแนวทางการเขียนผลงานทางวิชาการ พร้อมติดตามการทำผลงานอย่างต่อเนื่อง
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรแม่ลาน ที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนด้านการเกษตรได้ครบถ้วน ควรส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ศูนย์แม่ลานเพื่อการเรียนรู้และนำไปสู่การประกอบอาชีพให้มากขึ้นกว่าปัจจุบัน โดยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น หอพักนักศึกษา ห้องน้ำ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า เพื่อให้นักศึกษาสามารถพักอาศัยและใช้พื้นที่ศูนย์แม่ลานได้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑. การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงปฏิบัติ ทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากนักศึกษาต้องใช้เวลาในการเดินทางจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ไปศูนย์เรียนรู้แม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานีและบางครั้งต้องรีบเร่งเพื่อมาเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

แนวทางปรับปรุงควรจัดตารางเรียนให้นักศึกษาได้เรียนที่ศูนย์เรียนรู้แม่ลานทั้งวัน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น หอพักนักศึกษา ห้องน้ำ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า เพื่อให้นักศึกษาสามารถพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลาน ไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง

๒. นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ขาดทักษะในการคำนวณ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแนวทางปรับปรุงคือการจัดสรรงบประมาณในการอบรม และการนำปัญหาดังกล่าวข้างต้นแจ้งให้ผู้สอนทราบ เพื่อใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงสอน ทุกรายวิชาอย่างเหมาะสม